Parentalité en Situation interculturelle

5/10/2026

OBJECTIFS

- Définir ce que représente la parentalité dans la société française
- Découvrir des modèles éducatifs dans différentes cultures
- S'interroger au-delà de nos représentations sur l'éducation, le soin, l'autorité et les moyens de l'exercer
- Repérer les particularités des situations afin d'adapter les modalités d'intervention sociale en fonction du contexte et des besoins des enfants et de leur famille

DEROULE DE LA JOURNEE

Matin

- Histoire de la parentalité
- Familles et cultures

Après-midi

- L'accompagnement professionnel de parents en situation interculturelle

CADRE DE SECURITE

- Je m'engage à respecter l'anonymat des situations évoquées
- Je m'exprime en mon nom en toute légitimité
- J'accueille d'autres points de vue et ressentis que les miens
- J'équilibre mes interventions en lien avec le groupe
- Je suis à l'écoute de mes besoins et m'autorise à y répondre

LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

Les étapes de la rencontre interculturelle

- **Décentration**

Expliciter son propre cadre de références

- **Pénétration du système de référence de l'autre**

Questionner, Suspendre son jugement

- **Négociation, médiation**

LA PARENTALITE

Les parents ont pour « mission universelle » l'éducation de leur(s) enfant(s), c'est-à-dire amener les enfants **à devenir des adultes socialement compétent.es et intégré.es au groupe culturel** dans lequel iels sont amené.es à vivre.

- Assurer la santé et la survie de l'enfant
- Stimuler l'enfant en vue d'assurer son développement social et cognitif
- Transmettre des valeurs culturellement adaptées donnant à l'enfant les clés qui lui permettront de fonctionner au sein de son groupe d'appartenance

Les objectifs sont hiérarchisés selon le contexte culturel dans lequel évolue les parents et l'enfant.

ARPENTAGE

- *Quels sont les devoirs des parents ?*
- *Quels est la vision de l'enfant ?*
- *Quelles sont les valeurs, les codes implicites ou explicites transmis aux enfants ?*
- *Qu'est ce qui vous étonne ? Choque ? Surprend?*

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

ORGANISATION SOCIALE

L'ethnie = identité sociale. Partage de la même langue, même culture, même territoire

La lignée = la descendance (avec transmission du nom)

La caste = groupe social endogame, ayant le plus souvent une profession héréditaire et qui occupe un rang déterminé dans la hiérarchie d'une société.

Ex: marabout/agriculteur/griot/forgeron

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

LA PARENTE

DEFINITION

- Lien unissant des personnes qui descendent les unes des autres, qui descendent d'un ancêtre commun. (CNRTL)

STRUCTURES DE LA PARENTÉ

Il existe différents modèles pour la transmission du nom, l'héritage, les titres, …

- Le modèle unilinéaire : soit patrilinéaire (lignées pères), soit matrilinéaire (lignées mères) : quelques ethnies (Sumatra, Canada, Surinam, Colombie,)
- Le modèle ambilinéaire : par ex société juive : transmission de l'appartenance au peuple juif par la mère, transmission du reste par le père
- Le modèle bilinéaire : père transmet aux fils, mère transmet aux filles
- Le modèle indifférencié : les 2 parents transmettent

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

- **LA PARENTE**

Dans toute société il existe un vocabulaire de parenté qui exprime les relations définies par le système pratiqué dans cette société.

« père », « mère », « oncle », « fils », « frères », « cousins », n'ont pas les mêmes sens dans toutes les sociétés.

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

LES ALLIANCES

- Monogamie (modèle européens)+
- Polygamie
  - Polygynie (modèle présent au Mali, en Guinée, en Cote d'Ivoire, etc.)
    Legal dans environ 1/3 des pays
  - Polyandrie (modèle présent dans certaines communautés au Paraguay, au Népal, en Inde, en Chine, etc..)
    Traditions tolérées mais qui tendent à disparaitre – Reportage Polyandrie

Et les mariages qui peuvent être endogames (dans sa caste d'appartenance pour sauvegarder les « biens ») ou exogames (pour les éparpiller, élargir)

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

STRUCTURATION DE LA FAMILLE

Familles patriarcales :

- Père prend les décisions importantes
- L'épouse se rend au domicile, dans la famille de son époux

- Les femmes représentent le « dedans »: la cuisine, le maternage, les tâches ménagères

- Les hommes représentent le « dehors »: l'argent, le marché, le travail, l'honneur, la virilité, la garantie de la virginité des filles

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

STRUCTURATION DE LA FAMILLE

Familles matrifocales : ex : Comores, Antilles, ile Kihnu Estonie, îles Bijagos Guinée Bissau.

Organisation de la famille, centrée autour des femmes, qui portent l'autorité, la transmission. Père a la fonction de géniteur, et s'il est présent dans le foyer, il rejoint la famille de la mère.

Ex des Comores/Antilles

- Issu de l'héritage de l'esclavagisme : l'enfant a le même statut que la mère (libre ou esclave).
- Foyers regroupant 3 générations de femmes : grand-mère, mère, fille
- Place de l'homme, de la masculinité centrée autour de la capacité à se reproduire, à avoir de nombreuses « conquêtes »

Redevenir un homme en contexte antillais post-esclavagiste et matrifocal, Stéphanie Mulot

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

TERMINOLOGIE DE LA FAMILLE

Famille **nucléaire** ->modèle européen

Famille **élargie** -> modèle africain : les parents, les enfants, les grands-parents, les oncles et tantes, les frères et sœurs, tous pouvant avoir leurs propres enfants et d'autres personnes à charge

Famille **monoparentale** : le + souvent, femme seule élevant ses enfants

Famille **recomposée** : un ou plusieurs enfants, issu d'une union précédente

L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

L'EDUCATION

Elle est partagée entre plusieurs personnes:

- Le parent biologique
- La mère /le père d'un des parents biologiques
- Un autre membre de famille
- Une autre personne de la communauté (au pays ou à l'étranger)

Ex: la kafala : mesure de protection étrangère (droit musulman) qui permet à une personne seule ou à un couple de prendre en charge un enfant mineur.

LA PARENTALITE INTERCULTURELLE

REPRESENTATIONS DE L'ENFANT

D'où viennent les enfants ?

- Aspect biologique / génétique : suivi médical grossesse
- Aspect religieux/liées aux croyances : suivi coutumier de la grossesse avec des rituels

Ex: dans certaines ethnies, un enfant porteur d'un handicap peut être considéré comme l'enfant d'un esprit, un être mystique OU au contraire comme une sanction magique suite à un « mauvais comportement »

A noter: La naissance de l'enfant est un moment de forte vulnérabilité en contexte de migration

Diversité culturelle et education de l'enfant. Marie Rose MORO



LA PARENTALITE

Exemple de l'accueil du nouveau-né : Répertoire de comportement des parents dès la naissance

- Assurer la santé et la survie de l'enfant : **soins primaires** (nourrissage, l'hygiène et l'abri)
- Stimuler l'enfant en vue d'assurer son développement social et cognitif
- Transmettre des valeurs culturellement adaptées donnant à l'enfant les clés qui lui permettront de fonctionner au sein de son groupe d'appartenance

Société individualiste/ autonome

stimulation par l'objet : devlpmt cognitif.

contact oculaire : interaction à distance -> autonomie

Société collectiviste / interdépendante

contact corporel et la stimulation corporelle : lien physique au service de la cohésion sociale

LES CONCEPTS DE LA PARENTALITE CULTURELLE

- **Les niches de développement =** micro-environnements dans lequel l'enfant se développe, composées de :
  - l'environnement physique et social
  - la psychologie de ceux qui prennent soin de l'enfant
  - les pratiques éducatives de ceux qui prennent soin de l'enfant.

Au sein de chaque culture, le rôle et le pouvoir des parents est de déterminer le type d'environnement qui convient à un enfant en fonction de son âge, des compétences qu'on lui reconnait et qu'il doit acquérir, et des valeurs qui doivent lui être transmises.

LES CONCEPTS DE LA PARENTALITE CULTURELLE

- **Les éthnothéories parentales** correspondent aux idées implicites, peu conscientes et largement partagées par les membres d'une même culture, à propos de ce qui est bon ou non pour l'enfant, de ce qui est juste ou non, de la manière dont il convient de réagir aux comportements de l'enfant.

LA PARENTALITE INTERCULTURELLE

VISION DU MONDE

Cosmogonie* qui considère qu'il y a 2 mondes qui cohabitent culturellement, qui ne sont pas séparés, qui forment un tout

- Un monde visible
- Un monde invisible : dieu, les esprits (djinns dans l'Islam par ex), les divinités liées à des éléments naturels (animisme), les ancêtres, les anges

**Cosmogonie = récit mythologique qui décrit ou explique la formation du Monde*

LA PARENTALITE INTERCULTURELLE

VISION DU MONDE

Pour pouvoir travailler sur les bases de l'interculturalité, soit je considère que les ¾ de la population mondiale souffrent de troubles psychiques, soit je m'ouvre aux croyances des autres.

D'ailleurs, en France, il y a également des pratiques d'esprits : coupeurs de feu, reiki, géobiologie, etc…qui évoluent et sont plus ou moins acceptées par les normes, selon les époques.

ANALYSE INTERCULTURELLE DE SITUATIONS DE PARENTALITE

Racontez une situation pendant laquelle le comportement d'un parent vis-à-vis de son enfant vous a choqué / interpellé.

Qu'est ce qui peut expliquer ce qui se joue pour vous dans votre expérience, votre histoire personnelle, vos valeurs, votre enfance, votre expérience de parent … ?

Nommez la principale zone sensible mise en jeu.

ANALYSE INTERCULTURELLE DE SITUATIONS DE PARENTALITÉ

- Exemple d'une thématique : donner le bain à son enfant

Dimension théorique : pourquoi se lave-t-on ? théorie hygiéniste, le pur/l'impur, le rapport à la propreté, notions de santé, égalité ou différenciation des sexes dans les tâches liées au maternage, théorie sur l'ergonomie, le rapport à la pudeur, théories sur quand ? Combien de fois ? Rituels

Dimension matérielle : la baignoire, la douche, les accessoires pour laver, sécher, le savon,

Dimension organisationnelle: qui donne le bain ? Où ? Quand (à quel moment de la journée) ? Eau chaude ? Froide ? Accès à l'eau? Quelle pièce? collectif ou individuel ?

ANALYSE INTERCULTURELLE DE SITUATIONS DE PARENTALITE

Un père refuse que sa fille aille aux cours de piscine avec l'école si elle n'est pas couverte intégralement.

Comment j'accompagne cette situation ?

Cadre de référence pro	Cadre de référence supposé
• **L'école est obligatoire**. Les cours de piscine font partie du **socle commun**, ils sont obligatoires. • Importance que tous les enfants sachent nager -> **sécurité** • Les dispenses doivent être faites uniquement par des médecins • **Laïcité** : interdiction des signes religieux à l'école. Les cours de piscine font partie de l'école • La piscine municipale **interdit le port de vêtement** : le burkini est considéré comme un vêtement (questions de sécurité, d'hygiène). Loi nationale (Conseil d'Etat) • Principe **d'égalité fille/garçon :** toustes ont accès aux mêmes enseignements • Principe de mixité • « L'intérêt des enfants à une **scolarisation complète**, permettant une intégration sociale réussie selon les mœurs et coutumes locales » prime sur la volonté des parents. CEDH • Protection des élèves contre tout phénomène d'exclusion sociale	Religion musulmane, interprétation du Coran : la fille ne doit pas dévoiler son corps ➔ Peur d'une punition divine en cas de non respect ? Pour le père ? Pour la fille? ➔ Regards des autres ? De la communauté ? Apprentissage de la fille à la pudeur ? Protection de la fille vis-à-vis du regard des garçons ? ➔ Dignité de la fille ? Honneur du père? ➔ Respect de l'enfant ? ➔ Peur de l'eau ? ➔ Ne sait pas nager et a peur du ridicule ?

ANALYSE INTERCULTURELLE DE SITUATIONS DE PARENTALITE

QUELLES PISTES DE RÉFLEXIONS ?

Echanger sur les fondements de la pratique, s'informer :

- Coran 24 (La Lumière), 31 :
  Dis aux croyantes de baisser leurs regards, d'être chastes, de ne montrer de leurs atours que ce qui peut être vu, **de rabattre leurs voiles sur leurs poitrines**, de ne montrer leurs atours qu'à leurs époux, ou à leurs pères, aux pères de leurs époux, à leurs fils, aux fils de leurs époux, à leurs frères et aux fils de ces derniers, aux fils de leurs sœurs, à leurs suivantes, aux eunuques ou **aux garçons impubères**.[…] .Traduction de Malek Chebel

- Coran 33 (Les Factions, les Coalisés), 59 :
- Ô Prophète ! Dis à tes épouses, à tes filles, et aux femmes des croyants de se couvrir de leurs voiles : c'est pour elles le meilleur moyen de se faire connaitre et de ne pas être offensées. Traduction de Denise Masson

- « De plus, l'islam a accordé de l'importance à la préservation de la femme et à sa protection contre toutes les formes de délinquance et de dépravation. C'est pour cette raison que l'islam incite la femme à ne pas afficher ses charmes, sauf ceux visibles. » *La femme dans l'Islam et son statut dans la société islamique, Société Droit et Religion 01/2014* de Abdulaziz Othman Altwaijri

- Le Prophète Muhammad a vivement encouragé l'exercice physique : "Enseignez à vos enfants la natation, le tir à l'arc et l'équitation". Dans une autre narration, il a dit, "Le tir à l'arc et l'équitation." Sahih Muslim

Comment respecter les peurs, les blocages, les interdits tout en permettant à cette jeune fille de participer aux cours **dans le respect des lois françaises ?**

-> explications du cadre de la piscine : vestiaires, douches non mixtes. Comment ça va se passer

-> rassurer sur le respect de la pudeur. Possibilité de mettre un peignoir sur le bord de l'eau. Habitude d'accompagnement d'enfants qui se posent des questions autour de la pudeur

-> toujours 2 adultes avec les enfants- Les femmes avec les filles, hommes avec les garçons.

Question de la hiérarchie des lois ? Lois divines vs lois du pays non musulman ?

MERCI POUR VOTRE ATTENTION!

Pour nous contacter

Site : www.addcaes.org
Mail: marianne.falda@addcaes.org
Tel: 04 79 72 43 49