

Accompagner
l'enfant ou l'ado.
dans ses
apprentissages
scolaires



Quelles sont les stratégies d'apprentissage fréquemment utilisées?

Comment s'entraîner à reconstruire l'information dans sa tête?

- La reconstruction avec indices
- Les cartes questions/réponses
- Les questions d'examen
- Les cartes mentales
- Les questions entre ami(e)s

Le cône de l'apprentissage

Comment organiser son temps d'étude ?

Où étudier ?

Synthèse

La formule de la réussite

Comment faites-vous pour apprendre ?

Quelles stratégies mettez-vous en place ?



COURAGE
(en chinois)



Nous avons tous nos propres
stratégies pour apprendre.

La posture de l'accompagnant

=

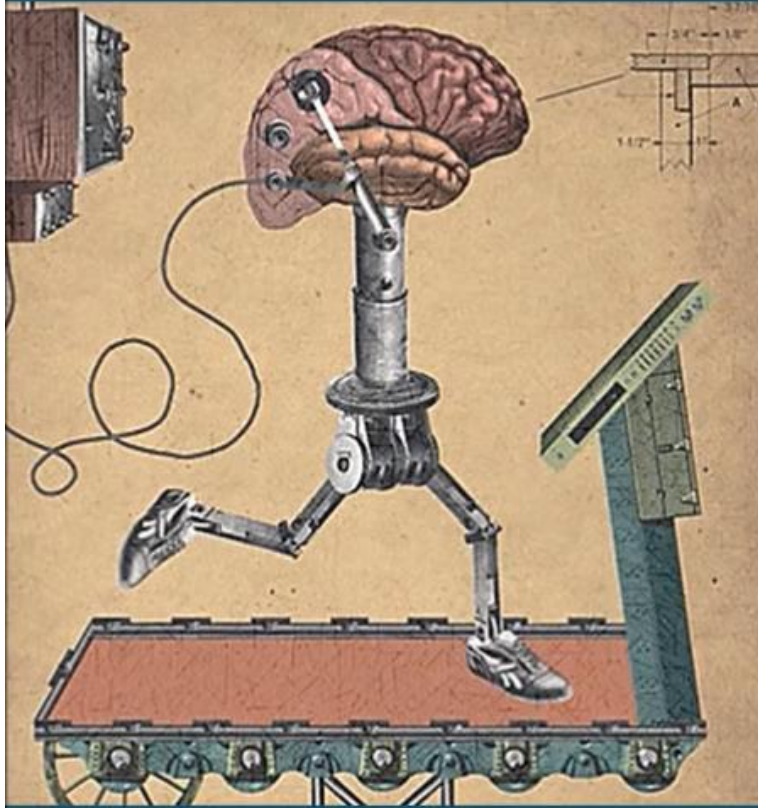
aider l'apprenant à prendre
conscience de ses techniques
d'apprentissage!



A quel moment pensez-vous que nous apprenons le plus?



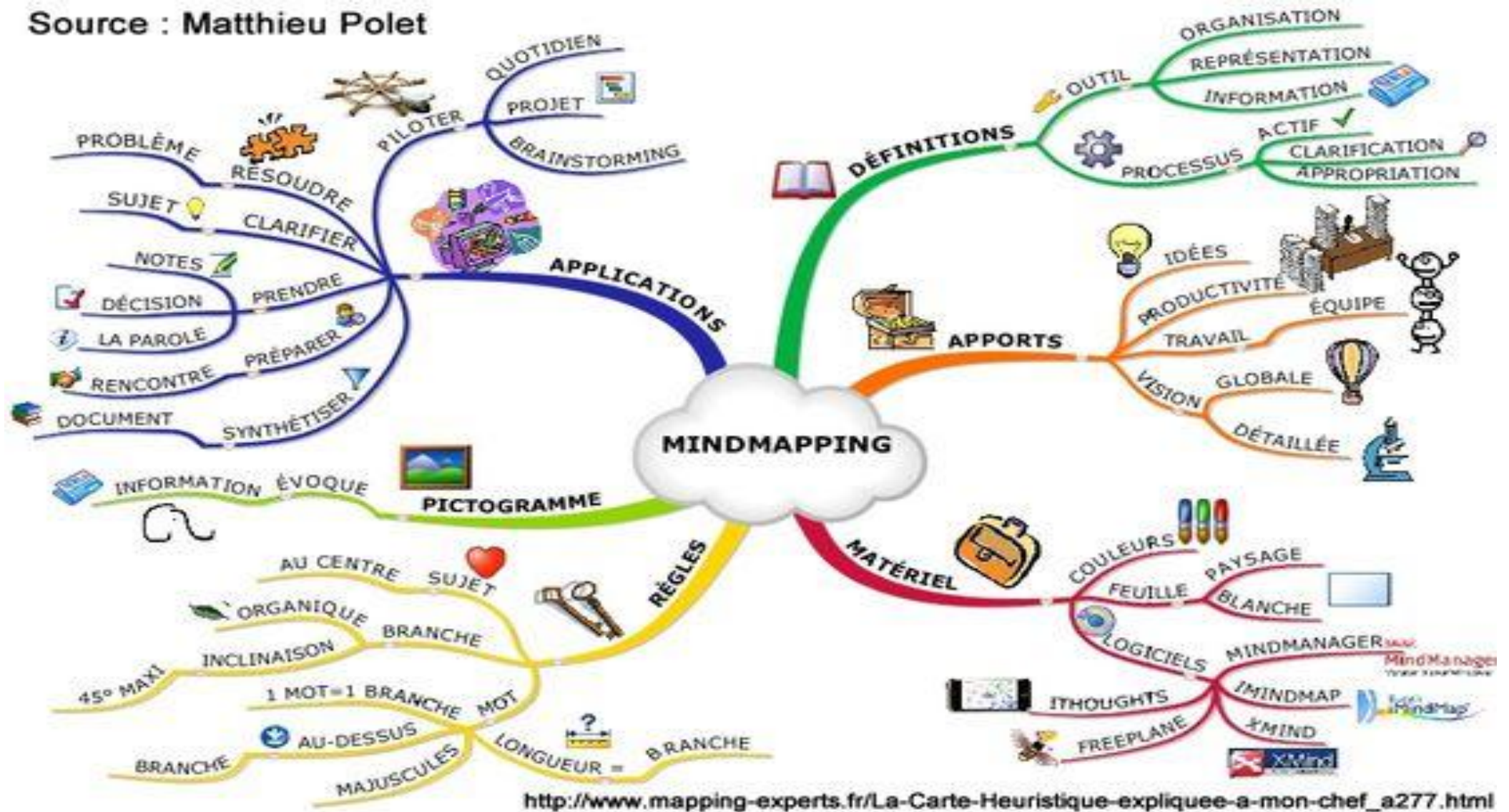
APPRENDRE ET RÉUSSIR (1)



COMPRENDRE SA MÉMOIRE

1. Trois stratégies populaires mais inefficaces
2. Quand l'apprentissage a-t-il lieu?
3. La vraie nature de la mémoire
4. Quelques preuves scientifiques

Source : Matthieu Polet



Exemple d'une carte heuristique extraite du site internet :
<https://www.lescahiersdelinnovation.com>

**Comment s'entraîner à reconstruire
l'information dans sa tête ?**

LA RECONSTRUCTION AVEC INDICES

LES CARTES QUESTIONS / REPONSES

LES QUESTIONS D'EXAMEN

LES CARTES MENTALES

LES QUESTIONS ENTRE AMI(E)S

LA RECONSTRUCTION AVEC INDICES

1 - Rassembler et organiser l'information à apprendre

L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

Chapitre I : Les émotions

- a°) Définition émotion
- b°) Les émotions primaires
- c°) L'utilité des émotions
- d°) Différence entre émotion et sentiment
- e°) L'empathie

L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

Chapitre I : Les émotions

- a°) Qu'est-ce qu'une émotion ?
- b°) Quelles sont les 6 émotions primaires ?
- c°) A quoi servent les émotions ?
- d°) Quelle est la différence entre une émotion et un sentiment ?
- e°) Qu'est-ce que l'empathie ?

Feuille "corps du contenu" (ou "feuille de questions")

LA RECONSTRUCTION AVEC INDICES

2 - Evaluer ce qui a été compris et retenu

a°) Une émotion c'est une réaction à notre environnement. Cette réaction nous met dans un état affectif intense et bref.

b°) Il y a 6 émotions primaires : joie, peur, tristesse, colère, dégoût et ?

c°) ?

d°) Une émotion est courte et intense alors qu'un sentiment s'inscrit plus dans la durée et est émotionnellement moins fort.

e°) L'empathie c'est quand on vit l'émotion de l'autre.

Feuille "mes notes de mémoire" (ou "feuille de réponses")

LA RECONSTRUCTION AVEC INDICES

3 - Vérifier les réponses à partir du cours

a°) Une émotion c'est une réaction à notre environnement. Cette réaction nous met dans un état affectif intense et bref. *Psychophysiologique + agréable ou pas*

b°) Il y a 6 émotions primaires : joie, peur, tristesse, colère, dégoût et ? *surprise*

c°) ? *Besoins*

d°) Une émotion est courte et intense alors qu'un sentiment s'inscrit plus dans la durée et est émotionnellement moins fort.

e°) L'empathie c'est quand on ~~vie~~ l'émotion de l'autre. *Comprendre* *vivre = sympathie*

LA RECONSTRUCTION AVEC INDICES

4 - Créer la feuille "indices" (si nécessaire)

a°) psychophysiologique, agréable ou pas

b°) surprise

c°) besoin

d°) -

e°) comprendre ($\neq$ vivre)

Feuille "indices"

LA RECONSTRUCTION AVEC INDICES

5 - Se réinterroger à partir de la feuille "corps du contenu"

6 - Faire une pause de 20 à 30 minutes, puis se retester

LA RECONSTRUCTION AVEC INDICES

Cette méthode favorise :

- La compréhension
- La mémorisation à long terme
- La création de liens
- Le transfert
- La restitution (la récupération)

Elle consiste à :

- Se rappeler de la trame du cours
- Se poser des questions et y répondre
- Accéder à ses propres **indices** lorsque nous nous sentons en difficulté pour répondre

LES CARTES QUESTIONS / REPONSES

*Quelles sont les 6
émotions
primaires ?*



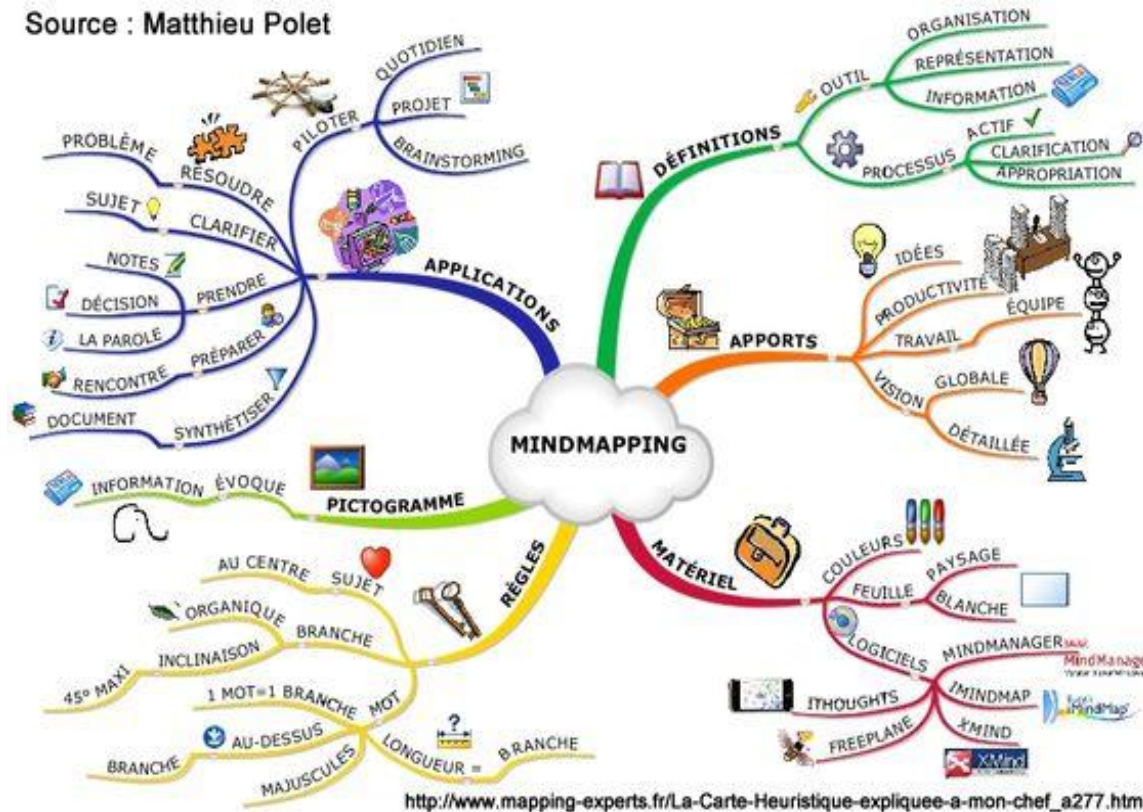
LES QUESTIONS D'EXAMEN

Ces questions peuvent provenir :

- De l'apprenant
- Du manuel
- Du professeur

LES CARTES MENTALES

Source : Matthieu Polet



http://www.mapping-experts.fr/La-Carte-Heuristique-expliquee-a-mon-chef_a277.html

Étude de Rohrer et Taylor (Université de Floride en 2006)

- Groupe d'apprenants (Groupe 1) avec accès aux notes dès le début de la réalisation d'une carte mentale
- Groupe d'apprenants (Groupe 2) sans accès aux notes dans un premier temps

Résultat:

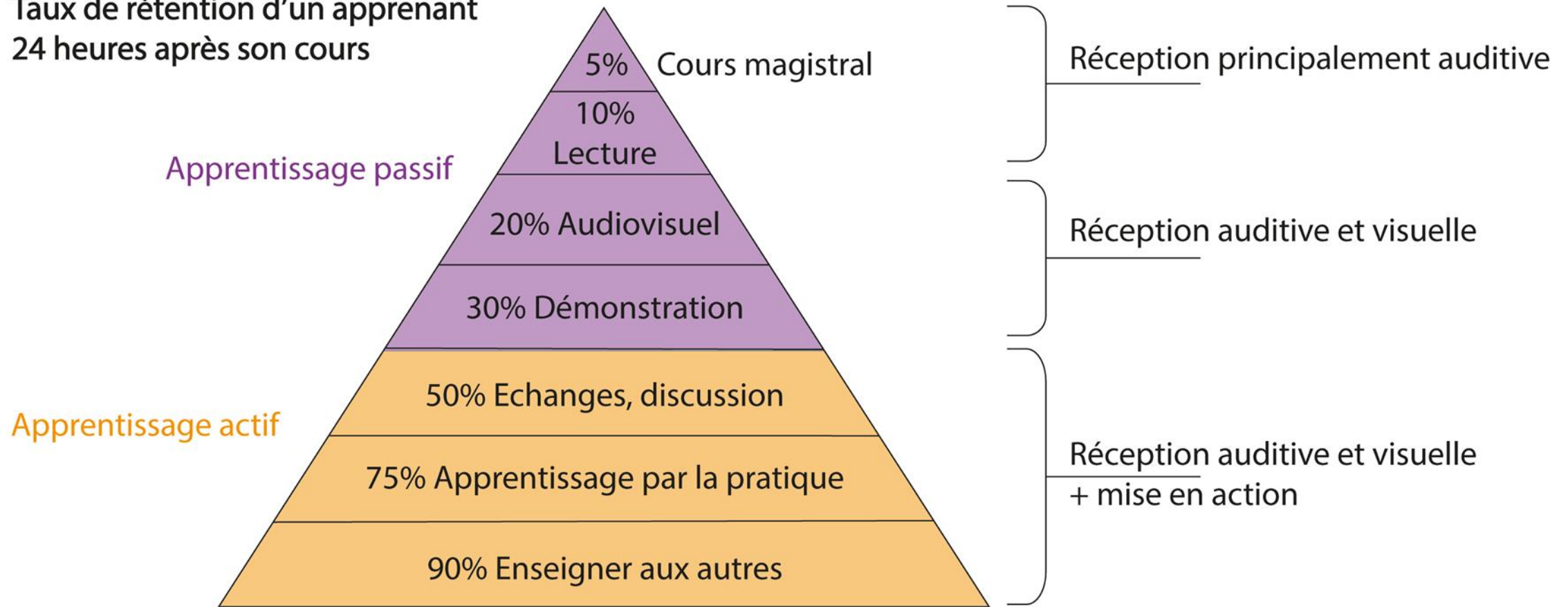
- Groupe 1 > 30% de réussite
- Groupe 2 > 44% de réussite

LES QUESTIONS ENTRE AMI(E)S



Le cône de l'apprentissage
Le triangle de l'apprentissage
Le cône de l'expérience
Le cône de Dale (Edgar DALE, années 1940)

Taux de rétention d'un apprenant
24 heures après son cours



**Comment organiser son temps d'étude pour
favoriser les apprentissages ?**

Comparaison entre l'apprentissage "massé" et "espacé"

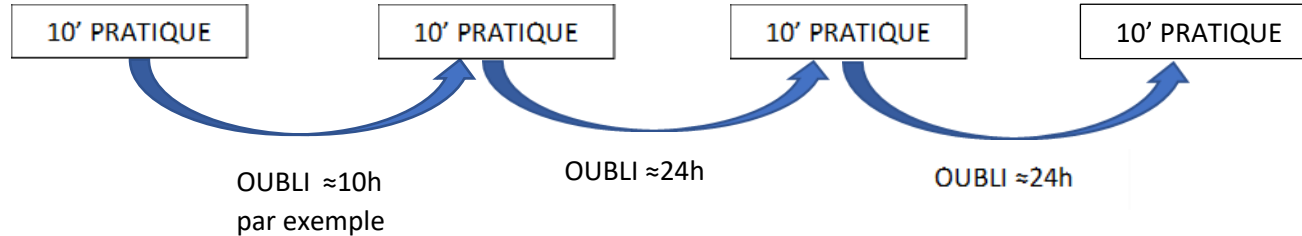
Étude de Rohrer et Taylor en 2006

Apprentissage "massé" encore appelé "en bloc"



32%

Apprentissage "distribué" encore appelé "espacé"

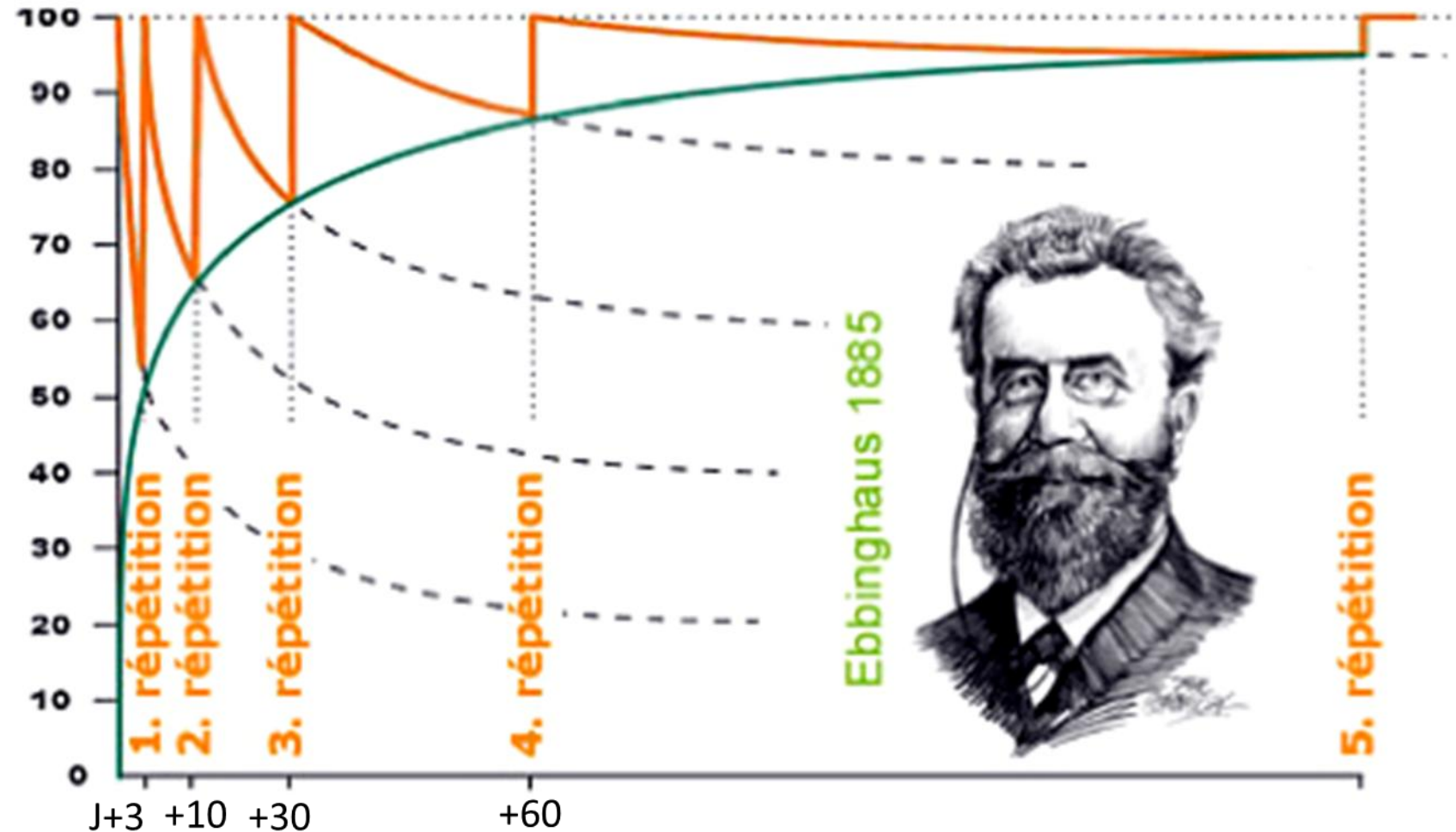


64%

La courbe de l'oubli d'Hermann EBBINGHAUS (1885)

Physicien allemand (1850-1909)

%
Mémorisation
du cours



Extrait du portail pédagogique
Innovation pédagogique
de l'académie de Nantes

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr>

Nombre de jour depuis le 1^{er} apprentissage

Où étudier pour favoriser les apprentissages ?





Bénéfice à varier de lieu d'apprentissage

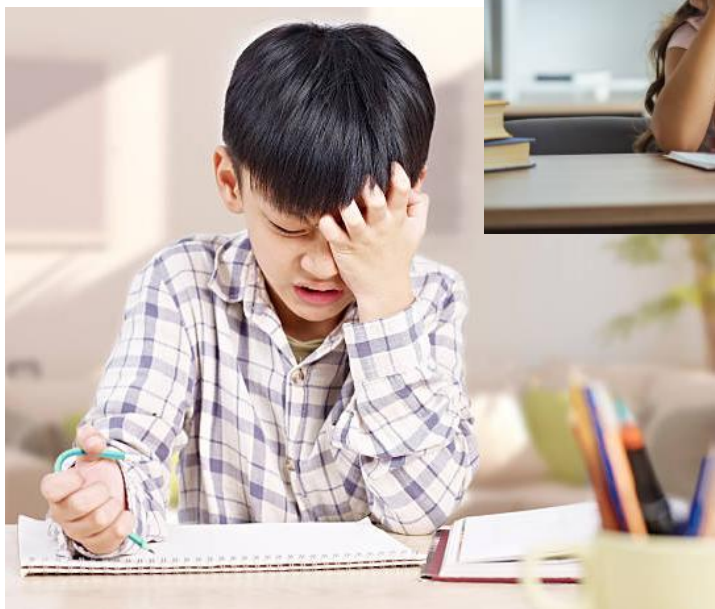
Étude de 1978 des chercheurs Smith, Glenberg (Université du Wisconsin) et Bjork (Université de Californie)

Groupe d'apprenants qui étudiait tous au même endroit	40%
---	-----

Groupe d'apprenants qui changeait de lieu d'étude	62%
---	-----

3 PRINCIPES ESSENTIELS POUR FAVORISER LES APPRENTISSAGES

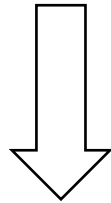
- **Reconstruire l'information à partir de sa mémoire** (et non la réviser) en utilisant différentes techniques telles que :
 - la reconstruction avec indices
 - les cartes questions/réponses
 - les questions d'examen
 - les cartes mentales
 - les questions entre ami(e)s
- **Espacer les séquences d'apprentissage** (se laisser le temps "d'oublier")
- **Varier les lieux et contextes d'apprentissage**



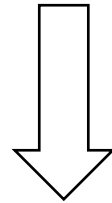
La formule de la réussite

$$R = S \times E (+D)$$

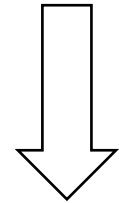
Réussites = Stratégies X Efforts (+Disponibilité)



Enseignant.e.s



Elève



Parents

⇒ Importance du lien de confiance

APPRENDRE POURRAIT SE RESUMER AINSI...

- *S'entraîner au rappel de l'information dans des lieux et ambiances différentes en espaçant les séquences d'apprentissage.*
- *Quand je relis j'oublie, quand je me teste j'apprends !*
- *S'évaluer est la meilleure façon d'apprendre !*
- *"Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends" (Benjamin Franklin)*

BIBLIOGRAPHIE

- Mathieu Gagnon, collègue Nouvelles Frontières à Gatineau au Canada. D'après ses vidéos "Apprendre à réussir".
- L'éveilleur, site Internet de l'Université de Sherbrooke au Canada : <https://leveilleur.espaceweb.usherbrooke.ca/22890/entraîner-au-rappel-nouvelle-confirmation-de-grande-efficacite/>
- Les cahiers de l'innovation (d'où est extraite l'exemple de carte mentale) : <https://www.lescahiersdelinnovation.com>
- La Loi Jost, espacement dans le temps : <https://mathetmemo.wordpress.com/espacement-dans-le-temps>
- La courbe de l'oubli d'Ebbinghaus extrait du portail pédagogique *Innovation pédagogique* de l'académie de Nantes <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr>
- La formule de la réussite: Steve BISSONNETTE (Université TULUQ au Québec)