

Niveau préscolaire 4-5 ANS

	Semaines	Grands Thèmes	Thèmes
BLOC 1 CONCIENCE Les sentiments, les pensées, les comportements	1 ^{ère}	Sentiments agréables P.15 à 19	- Je peux vous montrer une chose qui m'amène à me sentir bien - Je peux vous montrer une chose qui m'amène à me sentir bien - Je peux vous montrer un objet qui m'amène à me sentir bien - Je peux vous dire ce qui m'amène à me sentir bien - Je peux vous dire ce qui m'amène à me sentir bien
	2 ^{de}	Pensées agréables P.22 à 26	- Je peux vous parler d'une pensée agréable au sujet du modelage - Je peux vous parler d'une pensée agréable au sujet du modelage - Je peux vous parler d'une pensée agréable au sujet du contenu de cette boîte - Je peux vous parler d'une pensée agréable au sujet du contenu de cette boîte - Je peux vous parler d'une pensée agréable au sujet de mon travail scolaire
	3 ^{ème}	Comportements positifs P.28 à 32	- Je peux dire ton nom - Je peux te saluer - Je peux te faire plaisir - Je peux te faire plaisir - Je peux montrer comment j'ai fait plaisir
	4 ^{ème}	Sentiments agréables P.34 à 38	- Je peux vous montrer un objet qui m'amène à me sentir bien - Je peux vous dire ce qui m'amène à me sentir bien - Je peux vous parler d'une personne avec qui je me sens bien - Je peux vous parler d'un endroit où je me sens bien - Je peux vous parler de ce que je fais pour me sentir bien
	5 ^{ème}	Pensées agréables P.40 à 44	- Ce que j'aime goûter - Ce que j'aime sentir - Ce que j'aime entendre - Ce que j'aime toucher - Ce que j'aime regarder
	6 ^{ème}	Comportements positifs P.46 à 50	- Je peux te saluer - Je peux te servir - Je peux te servir - Je peux faire une chose aimable pour toi - Je peux te montrer comment j'ai été aimable
BLOC 2 REALISATION Le développement de la réalisation	7 ^{ème}	En hygiène personnelle P.54	« Je suis capable de prendre soin de moi-même » Pour les 4 et 5 ans - Je détends mon corps (<i>Après les instructions, les enfants se couchent et se détendent. Soulevez un bras ou une jambe pour vérifier s'il y a détente complète</i>) - Je suis capable de me laver les mains - Je suis capable de me brosser les cheveux (<i>Employer un miroir</i>) - Je suis capable de me brosser les dents (<i>Selon les règles du brossage</i>) - Je suis capable de m'habiller seul (<i>Boutonner, agraffer, boucler, fermer la glissière, ...</i>)

	8 ^{ème}	En coordination motrice P.55	« Je suis capable de le faire » Pour les 4 ans - Je suis capable de m'asseoir sur une chaise et de me relever <i>(Sans faire bouger la chaise et sans mouvements inutiles)</i> - Je suis capable de transporter une chaise - Je suis capable de placer une chaise sur un pupitre <i>(Sans bruit)</i> - Je suis capable de sauter par dessus un objet - Je suis capable de sauter à cloche-pied <i>(L'enfant choisit le pied qu'il préfère pour sauter à cloche-pied. Le groupe compte les sautilllements. Donnez à l'enfant trois chances de réussir)</i> Pour les 5 ans - Je suis capable de transporter une chaise - Je suis capable de placer une chaise sur un pupitre <i>(Sans bruit)</i> - Je suis capable de verser de l'eau <i>(D'une carafe dans un verre)</i> - Je suis capable de porter un plateau <i>(Avec des objets dessus)</i> - Je suis capable de transporter un bol d'eau <i>(Rempli à moitié)</i>
	9 ^{ème}	En sériation, relation spatiales, et comparaisons numériques P.56 et 57	« Je suis capable d'évaluer certaines choses » Pour les 4 ans - Je suis capable de dire si des objets sont semblables ou différents - Je suis capable de dire si un objet est proche ou éloigné - Je suis capable de dire ce qui est plus gros et ce qui est + petit - Je suis capable de dire si un objet est en haut ou en bas - Je sais où il y en a beaucoup et où il y en a peu Pour les 5 ans - Je sais où il y en a beaucoup et où il y en a peu - Je suis capable de distinguer les plus et le moins - Je sais s'il y en a un, ou plus d'un - Je sais s'il y en a un, deux, ou trois - Je sais s'il y en a une de moins
	10 ^{ème}	En motricité fine P.58	« Je suis capable de me servir d'objets » Pour les 4 ans - Je suis capable de tracer une ligne - Je suis capable de tracer un cercle - Je suis capable d'empiler les blocs - Je suis capable de placer un livre dans la bibliothèque - Je suis capable de plier une feuille de papier Pour les 5 ans - Je suis capable d'ouvrir et de fermer un tiroir - Je suis capable de couper une feuille de papier en deux parties - Je suis capable de dessiner au tableau et de l'effacer - Je suis capable de plier un tissu - Je suis capable de placer des objets dans une boîte
	11 ^{ème}	En numération P.59	« Je sais compter » Pour les 4 ans <i>N.B. Assurez-vous de faire ressortir la réussite de l'enfant plus que l'exercice lui-même</i> Commencez avec deux petits objets tels que des perles. Chaque enfant dit si vous avez une ou deux perles dans la main. Vous ajoutez ou enlevez une perle pour varier l'exercice. Vous demandez à l'enfant de toucher les perles que vous avez dans la main avant de répondre. Chaque jour vous rajoutez une perle. Pour les 5 ans Lundi, commencez la séance avec trois perles. Chaque enfant compte les perles que vous avez dans votre main, en les touchant. Chaque jour vous ajoutez une, deux, ou trois perles et procédez de la même façon.

	12 ^{ème}	En perception des couleurs P.60	« Je connais les couleurs » Pour les 4 ans Lundi, coupez trois paires de carrés dans du papier construction (10cm X 10 cm) : un rouge, un bleu, un jaune. Mélangez, puis placez-les par paires de même couleur. Mêlez-les à nouveau et demandez à un enfant de les appairer. Pour les 5 ans - Commencez avec 4 paires de couleurs - Rajoutez-en deux ou plus les jours suivants. Désignez les paires par leurs couleurs, sans vous attendre à ce que tous les enfants en apprennent tous les noms - Employez une carte rouge, une jaune, une bleu : Vous nommez une couleur et un enfant doit désigner la carte correspondante. - Vous tenez une carte et un enfant doit dire sa couleur.
BLOC 3 INTERACTION SOCIALE	13 ^{ème}	Comprendre comment le comportement des autres peut m'influencer P.64 à 68	- Je peux vous montrer ce qu'un adulte a fait et que j'ai aimé - Je peux vous montrer ce qu'un adulte a fait et que j'ai aimé - Je peux vous montrer ce qu'un membre du groupe a fait et que j'ai aimé - Je peux vous parler de ce qu'un membre du groupe a fait et que j'ai aimé - Je peux vous parler de ce que le professeur a fait et que j'ai aimé Autres thèmes : - Je peux vous montrer/dire ce qu'un animal a fait et que j'ai aimé - Je peux vous montrer/dire ce que j'aimerais qu'une personne fasse pour moi et comment cela m'amènerait à me sentir bien
	14 ^{ème}	Comprendre comment mon comportement peut influencer les autres P.70 à 74	- Je peux vous montrer ce que j'ai fait et que quelqu'un a aimé - Je peux vous montrer ce que j'ai fait et que quelqu'un a aimé - Je peux vous montrer ce que j'ai fait et qu'un membre du groupe a aimé - Je peux vous parler de ce que j'ai fait et qu'un membre du groupe a aimé - Je peux vous parler de ce que j'ai fait et que le professeur a aimé Autres thèmes : - Je peux vous montrer/parler de ce que j'ai fait et qu'un adulte a aimé - Je peux vous montrer/parler de ce que je vais faire pour plaire à quelqu'un
	15 ^{ème}	Apprendre à coopérer P.76 à 80	- Je peux ramasser des blocs avec toi - Je peux transporter une table avec toi - Je peux t'aider à mettre et à enlever ta veste - Je peux accrocher des gravures avec toi - Je peux aider la maîtresse de plusieurs façons
	16 ^{ème}	Acquérir des compétences sociales P.82 à 86	- Je peux vous montrer comment je salue mes amis - Je peux vous montrer comment je rencontre des gens nouveaux - Je peux vous montrer ce que je fais quand je rends visite à quelqu'un - Je peux vous montrer ce que je fais quand je reçois quelqu'un - Je peux vous montrer comment je réponds au téléphone
	17 ^{ème}	Apprendre à offrir un comportement aimable P.87	« Je peux t'offrir de faire quelque chose pour toi » Cette semaine les enfants choisiront un compagnon différent chaque jour et lui demanderont « Que puis-je faire pour toi ? »

	18 ^{ème}	Apprendre à demander un comportement aimable P.89	« Je peux te demander de faire quelque chose pour moi » Cette semaine les enfants demanderont à un compagnon de leur rendre un service sans que celui-ci le leur ait préalablement offert. Chaque jour un enfant choisira un partenaire différent et lui demandera : « Veux-tu pour moi ? »
			ACTIVITES SECOND SEMESTRE
BLOC 4 CONSCIENCE	19 ^{ème}	Sentiments agréables P.95 à 99	- Je peux vous montrer un objet avec lequel je me sens bien - Je peux vous parler d'un objet qui m'amène à me sentir bien - Je peux vous parler d'un moment où je me suis senti très bien - Je peux vous parler d'un endroit où je me sens bien - Je peux vous parler d'une personne avec qui je me sens bien
	20 ^{ème}	Pensées agréables P.101 à 105	- Je peux vous parler d'une pensée agréable que j'ai en imaginant le contenu de la boîte - Je peux vous parler d'une pensée agréable que j'ai au sujet d'un animal - Je peux vous parler d'une pensée agréable que j'ai au sujet d'un rêve - Je peux vous parler d'une pensée agréable que j'ai au sujet d'une chose drôle - Je peux vous parler d'une pensée agréable que j'ai au sujet d'une surprise que j'ai eue
	21 ^{ème}	Comportements positifs P.107 à 111	- Je peux te saluer - Je peux te servir - Je peux te servir - Je peux faire une chose que tu aimeras - Je peux te dire une chose que tu aimeras entendre
	22 ^{ème}	Sentiments agréables et sentiments désagréables P.113 à 117	- Je peux parler d'une chose que j'aime faire car je m'y sens bien - Je peux parler d'une chose qui m'amène à me sentir mal - Je peux parler d'une chose qui m'amène à me sentir bien - Je peux parler d'une chose qui m'amène à me sentir bien - Je peux dire comment je me suis senti bien et mal face à la même chose
	23 ^{ème}	Pensées agréables et pensées désagréables P.119 à 123	- Je peux vous parler d'une pensée agréable que j'ai - Je peux vous parler d'un cauchemar que j'ai fait - Je peux imaginer ce que je deviendrai quand je serai grand - Je peux vous parler d'une pensée effrayante que j'ai - Je peux avoir une pensée agréable et une pensée désagréable <i>N.B. Avec les enfants de 4 ans n'employez que les thèmes positifs</i>
	24 ^{ème}	Comportements positifs et comportements négatifs P.125 à 139	- Je peux te saluer - Je peux dire que ce qu'ils font amène quelqu'un à se sentir mal - Je peux faire quelque chose qui t'amènera à te sentir bien - Je peux dire que ce qu'ils font amène quelqu'un à se sentir mal - Je peux dire que ce qu'ils font amène quelqu'un à se sentir mal <i>N.B. Avec les enfants de 4 ans n'employez que les thèmes positifs</i>
BLOC 5 REALISATION	25 ^{ème}	Réalisation en langage P.149 et 150	« Je suis capable de nommer des objets et d'employer des mots » Pour les 4 ans - Je suis capable de nommer des personnes - Je suis capable de nommer « les gros objets » que je vois ici - Je suis capable de nommer les endroits de la pièce - Je suis capable de nommer les parties du corps - Je suis capable de nommer les pièces des vêtements - Je suis capable de nommer des objets - Je suis capable de nommer les objets seulement au toucher

			Pour les 5 ans - Que signifie ces mots ? (<i>Nommer un objet, puis l'enfant le trouve et le montre au groupe</i>) - Je nomme des objets utiles - Je sais comment m'en servir - Je sais à quoi ça sert - Je sais de quoi c'est fait
	26 ^{ème}	Réalisation en hygiène personnelle P.151 et 152	« Je suis capable de prendre soin de moi-même » Pour les 4 ans et 5 ans - Je suis capable de me détendre - Je suis capable de me brosser les cheveux - Je sais choisir de la nourriture saine - Je suis capable de me laver - Je suis capable de me laver le visage
	27 ^{ème}	Réalisation en coordination motrice P.153 et 154	« Je suis capable de le faire » Pour les 4 ans - Je suis capable de sauter par-dessus un objet - Je suis capable de sauter à cloche pied sur un pied, puis sur l'autre - Je suis capable de galoper ou de sauter à la corde - Je suis capable de verser du riz - Je suis capable de verser de l'eau Pour les 5 ans - Je suis capable de toucher mon nez les yeux fermés - Je suis capable de galoper ou de sauter à la corde - Je suis capable de me suspendre par les mains - Je suis capable de marcher sur une ligne - Je suis capable de marcher sur une ligne en portant quelque chose
	28 ^{ème}	Réalisation en comparaison numérique P.155 et 156	« Je suis capable d'apprendre les nombres et les mesures » Pour les 4 ans <i>N.B. Souvenez-vous que l'accent ne doit pas être mis sur l'exercice, mais sur sa réussite et sur l'appréciation et les encouragements prodigués à ceux qui le réussissent.</i> Placez deux pots en face des enfants. Chacun d'eux désigne un des deux pots lorsque vous leur posez les questions suivantes : - Quel pot contient plusieurs ou beaucoup de fèves ? - Quel pot n'en contient que peu ou quelques-unes ? - Quel pot contient plus de fèves que l'autre ? - Quel pot en contient moins que l'autre ? Ensuite placez plusieurs pots remplis visiblement différemment et reposez les questions Pour les 5 ans - Je sais s'il y en a un, ou plus d'un - Je sais s'il y en a un, deux, ou trois - Je sais s'il y en a trois, quatre, ou cinq - Je sais où il y en a aucun - Je sais où il y en a une de moins
	29 ^{ème}	Réalisation en motricité fine P.157 et 158	« Je suis capable de me servir des objets qui m'entourent » Pour les 4 ans Faire une démonstration claire de la tâche à accomplir - Je suis capable d'ouvrir et de fermer un tiroir - Je suis capable d'employer de la colle - Je suis capable de couper un morceau de papier en deux parties - Je suis capable d'empiler des blocs - Je suis capable de plier un tissu

			Pour les 5 ans - Je suis capable d'apposer un timbre sur une enveloppe - Je suis capable de faire un nœud et de le défaire - Je suis capable de placer un attache-feuilles - Je suis capable de me servir de l'agrafeuse - Je suis capable de découper des formes
	30 ^{ème}	Réalisation en connaissance et emploi des nombres P.159	« Je connais les nombres » Pour les 4 ans Commencez la séance avec 2 perles. A chacun des enfants montrer 1 ou 2 perles. Il doit dire combien vous lui en montrez. Ajoutez une nouvelle perle à chaque séance. Variez le nombre de perle que vous montrez à chaque participant. Vendredi vous aurez 6 perles les enfants les compteront avant de dire le nombre. Pour les 5 ans Commencez la semaine avec 2 paires de cartes. Sur l'une apparaît le chiffre 1 et sur l'autre, un point ou un objet unique. Sur l'autre paire, on trouve le nombre 2 et deux points ou deux objets identiques. Appariez d'abord les 2 paires de cartes et mêlez-les bien. Chacun des enfants doit les appairer à son tour. Ajoutez chaque jour une nouvelle paire de cartes. Vendredi vous en aurez donc 6.
BLOC 6	31 ^{ème}	Comprendre comment les comportements des autres m'influencent P.163 à 167	- Je peux dire/ montrer ce qu'il/elle a fait et que j'ai aimé - Je peux dire/ montrer ce qu'il/elle a fait et que je n'ai pas aimé - Je peux vous parler de ce qu'un membre du groupe a fait et que j'ai aimé - Je peux vous parler de ce qu'il/elle a fait et que je n'ai pas aimé - Ce qu'un membre du groupe a fait et que j'ai aimé
INTERACTION SOCIALE	32 ^{ème}	Comprendre comment mes comportements influencent les autres P.169 à 173	- Je peux montrer ce que j'ai fait et que quelqu'un a aimé - Je peux parler de ce que j'ai fait et que quelqu'un n'a pas aimé - Je peux montrer ce que j'ai fait et qu'un animal a aimé - Je peux parler de ce que j'ai fait et que quelqu'un a aimé - Je peux parler de ce que j'ai fait et qu'un membre du groupe a aimé
	33 ^{ème}	Apprendre à partager P.175 à 179	- Je partage des légumes ou autres (<i>Raisin, noix, pomme, ...</i>) - Je partage mes blocs - Je partage des fruits - Je partage mon tricycle - J'ai partagé une chose avec un ami
	34 ^{ème}	Apprendre à respecter les droits d'autrui P.181 à 185	- Ce que je ressens lorsqu'on m'enlève un objet dont j'ai besoin - Je peux parler de ce que je ressens lorsqu'on me dérange - Je peux parler de ce que je ressens lorsqu'on essaie de m'obliger à faire ce que je ne veux pas faire - Ce que je ressens lorsqu'on m'empêche de pleurer - Ce que je ressens lorsqu'on refuse de m'écouter
	35 ^{ème}	Offrir un comportement aimable P.186	« Que puis-je faire pour toi »
	36 ^{ème}	Demander un comportement aimable P.188	« Je peux te demander de faire quelque chose pour moi »

Niveau 1^{er} cycle

	Semaines	Grands Thèmes	Choix des thèmes
BLOC 1 CONCIENCE Les sentiments, les pensées, les comportements	1 ^{ère}	Sentiments agréables et sentiments désagréables P.21 à 25	- Je me sens bien lorsque.... - Je me sens bien lorsque.... - Je me suis déjà senti bien et je me suis déjà senti mal aussi - Je me sens mal quand.... - Je me sens bien et mal à la fois quand....
	2 ^{nde}	Pensées agréables et pensées désagréables P.27 à 31	- Avoir des pensées agréables - Avoir des pensées agréables - Avoir une pensée agréable et une pensée désagréable - Une pensée désagréable que j'ai.... - J'ai eu une pensée agréable et une pensée désagréable au sujet de quelque chose
	3 ^{ème}	Comportements positifs et comportements négatifs P.33 à 37	- Comportements positifs - Comportements négatifs - Comportements positifs - Comportements négatifs - Aspect positifs et négatifs de comportements donnés
	4 ^{ème}	Avoir des sentiments partagés au sujet de quelque chose P.39 à 43	- Avoir des sentiments partagés au sujet de quelque chose - Ce que j'aime et ce que je déteste à l'école et au travail - Ce que j'aime et ce que je déteste chez mon animal préféré - Ce que j'aime et ce que je déteste chez une certaine personne - Ce que j'aime et ce que je déteste dans ma façon de faire les choses
	5 ^{ème}	Avoir des pensées partagées au sujet de quelque chose P.45 à 49	- Penser à quelque chose de merveilleux que l'on aimerait avoir - J'ai eu une pensée désagréable - J'ai pensé à quelque chose de désagréable d'une part, et d'agréable d'autre part - J'ai pensé à quelque chose d'agréable d'une part, et de désagréable d'autre part - Je peux penser à quelque chose d'agréable, et en aucune façon désagréable
	6 ^{ème}	Aspect positifs et aspects négatifs de certains comportements P.51 à 55	- Aspect positifs et aspects négatifs de certains comportements - Quelque chose m'est arrivée et a été à la fois agréable et désagréable pour moi - Quelque chose est arrivé à quelqu'un et a été à la fois agréable et désagréable pour lui - Quelque chose est arrivé et a été agréable pour moi et désagréable pour quelqu'un d'autre - Quelque chose est arrivé et a été désagréable pour moi et plaisante pour quelqu'un d'autre
BLOC 2 REALISATION Confiance en soi, autonomie, et efficience personnelle	7 ^{ème}	Réalisation intellectuelle P.59 à 63	- Je peux comprendre, raisonner - Je sais ordonner, organiser - J'ai de la mémoire - Je peux résoudre des problèmes - J'ai l'esprit inventif
	8 ^{ème}	Réalisation artistique et sportive	- Je suis athlète et habile sportif - Je suis artiste de la parole - Je suis artiste des formes et des couleurs

		P.65 à 69	- Je suis fort, endurant, agile - Je peux m'exprimer par les arts corporels
	9 ^{ème}	Mes capacités d'être et d'agir P.71 à 75	« Mes capacités d'être et d'agir » - L'énergie c'est la capacité de travailler - Le contrôle de soi, c'est la capacité d'éviter de faire une chose qu'on pourrait faire - Avoir plusieurs formes de contrôle de soi - Protéger d'un danger en faisant quelque chose - Protéger d'un danger en évitant de faire une chose
	10 ^{ème}	Confiance en soi, autonomie et efficience personnelle P.77 à 81	« Je peux faire des choses pour moi-même » - Des choses que je peux faire moi-même pour mon entretien personnel - Des appareils dont je sais me servir - Des choses que je peux faire moi-même à l'école ou au travail - Quelque chose que j'aimerais accomplir moi-même, mais dont j'ignore le procédé - Quelque chose que je suis fier de pouvoir faire moi-même
	11 ^{ème}	Confiance en soi, autonomie et efficience personnelle P.83 à 87	« Comment j'ai obtenu ce dont j'avais besoin » - J'ai été capable d'obtenir ce dont j'avais besoin - Je n'ai pas pu obtenir ce dont j'avais besoin - J'ai été capable d'obtenir ce dont j'avais besoin - Je n'ai pas pu obtenir ce dont j'avais besoin - Comment j'ai obtenu ce dont j'avais besoin
	12 ^{ème}	Confiance en soi, autonomie et efficience personnelle P.89 à 93	« Comment je me suis attiré des ennuis » - Je ne savais pas que je m'attirais des ennuis - Je savais que j'aurais des ennuis en agissant de cette façon - Il n'y avait pas moyen d'éviter des ennuis - Quelqu'un m'a attiré des ennuis - La pire difficulté que j'ai dû surmonter
BLOC 3 INTERACTION SOCIALE	13 ^{ème}	Comprendre comment les personnes s'influencent les unes les autres P.96 à 100	« Obtenir et donner une appréciation positive » - J'ai fait quelque chose que quelqu'un a aimé - Quelqu'un a fait quelque chose que j'ai aimé - J'ai fait quelque chose que quelqu'un a aimé - Quelqu'un a fait quelque chose que j'ai aimé - Nous avons fait quelque chose l'un pour l'autre
	14 ^{ème}	Comprendre comment les personnes s'influencent les unes les autres P.102 à 106	« Obtenir et donner une appréciation négative » - Quelqu'un a fait quelque chose que je n'ai pas aimé - J'ai fait quelque chose que quelqu'un n'a pas aimé - L'éducateur a fait quelque chose que je n'ai pas aimé - J'ai fait quelque chose que l'éducateur n'a pas aimé - Chacun de nous a fait une chose que l'autre n'a pas aimé
	15 ^{ème}	Comprendre comment les personnes s'influencent les unes les autres P.108 à 112	« Donner et obtenir une appréciation positive pour un comportement aimable » - Que pourrais-je faire pour toi - Ce que tu pourrais faire pour moi - Revue des engagements - Que pourrais-je faire pour toi ? - Ce que tu pourrais faire pour moi
	16 ^{ème}	Comprendre comment les personnes s'influencent les unes les autres P.114 à 118	« Obtenir l'attention » - Comment j'ai réussi à obtenir l'attention de quelqu'un - Comment quelqu'un a réussi à obtenir mon attention - Ce que j'ai ressenti quand je n'ai pas obtenu l'attention - J'ai prêté attention à quelqu'un parce qu'il en avait besoin - Je ne savais pas comment obtenir l'attention
	17 ^{ème}	Comprendre comment les personnes	« Je peux contribuer à ce que tu te sentes bien ou mal » - Comment je peux contribuer à ce que tu te sentes bien - Comment je peux contribuer à ce que tu te sentes bien ou mal

		s'influencent les unes les autres P.120 à 122	- Je peux contribuer à ce que tu te sentes bien ou mal - Je peux contribuer à ce que tu te sentes bien ou mal - Je peux contribuer à ce que tu te sentes bien ou mal
	18 ^{ème}	Comprendre comment les personnes s'influencent les unes les autres P.124 à 128	« Etre inclus ou exclu » - Quelqu'un m'a laissé participer - Quelqu'un m'a empêché de participer - J'ai laissé quelqu'un participer - J'ai refusé de laisser quelqu'un participer - Nous avons fait de la place pour un autre
			ACTIVITES SECOND SEMESTRE
BLOC 4 CONSCIENCE	19 ^{ème}	Parler de ses désirs P.134 à 138	« Parler de ses désirs » - Ce que l'on connaît à propos des désirs - Parler d'un désir qu'on a fait et qui s'est « réalisé » en rêve - Chacun définit les désirs à sa façon et exprime un désir personnel - Exprimer trois désirs - Un désir qui serait facile à réaliser et un désir qui serait difficile à réaliser
	20 ^{ème}	Le réel et l'imaginaire P.140 à 144	« Le réel et la frontière de l'imaginaire » - Une chose qui est réelle - Une autre chose qui est réelle. - Le réel et la frontière de l'imaginaire - Le réel et la frontière de l'imaginaire (suite) - Notre perception sensorielle du monde
	21 ^{ème}	Le réel et l'imaginaire P.146 à 150	« Des histoires : vécues et fictives » - Les contes de fée - La télévision - Les films - Le surnaturel - Les histoires que les gens racontent
	22 ^{ème}	Le réel et l'imaginaire P.152 à 156	« Parallèle entre le réel et l'imaginaire » - Des choses plausibles et invraisemblables - Des choses plausibles et invraisemblables (suite) - Comment nos sens nous aident à déterminer la vraisemblance des choses - La réalité : deviner et vérifier - Les différences de réalité selon le temps, le lieu, la personne
	23 ^{ème}	Le réel et l'imaginaire P.158 à 162	« Des peurs : réalistes et exagérées » - Orientation : la peur comme signal de danger - Les différences individuelles dans les peurs - Avoir une peur exagérée - Les cauchemars comme signes de peurs spéciales - Moyens utiles pour réduire les peurs exagérées
	24 ^{ème}	Le réel et l'imaginaire P.164 à 168	« Imagination » - Notre grande capacité d'imagination - Quelques idées fantastiques - Rendre une idée fantastique réalisable - Les idées constructives - Les idées destructives
		P.169	ETAPES POUR LE PASSAGE DE L'ANIMATION DE L'EDUCATEUR A L'ETUDIANT
BLOC 5 CONSCIENCE	25 ^{ème}	Conscience : Projection P.174 à 178	« Projection » - Peut-on deviner ce qu'il désire ? - Peut-on deviner ce dont il a besoin ? - Peut-on deviner ce qui le met en colère ?

			- Peut-on deviner ce qui l'amène à se sentir bien ? - Peut-on deviner ce qui l'amène à se sentir mal ?
	26 ^{ème}	Conscience P.173	«Thème et animateur choisis par les participants »
BLOC 6 REALISATION	27 ^{ème}	Réalisation P.179 Et 89 à 93	« Comportement adapté et efficace» - Je ne savais pas que je m'attirais des ennuis - Je savais que j'aurais des ennuis en agissant de cette façon - Il n'y avait pas moyen d'éviter des ennuis - Quelqu'un m'a attiré des ennuis - La pire difficulté que j'ai du surmonter
	28 ^{ème}	Réalisation P.179	« Thème et animateur choisis par les participants »
BLOC 7 INTERACTION SOCIALE	29 ^{ème}	Interaction sociale P.180 Et 96 à 103	« Appréciation positive et négative» - J'ai fait quelque chose que quelqu'un a aimé - Quelqu'un a fait quelque chose que j'ai aimé - J'ai fait quelque chose que quelqu'un n'a pas aimé - Quelqu'un a fait quelque chose que je n'ai pas aimée - Nous avons fait quelque chose l'un pour l'autre
	30 ^{ème}	Interaction sociale P.180	« Thème et animateur choisis par les participants»
BLOC 8 CONSCIENCE	31 ^{ème}	Le réel et l'imaginaire P.181 Et 137, 150, 142, 162, 166	- Si je pouvoir réaliser trois désirs - Des histoires vécues et fictives - Comment je distingue le réel et l'imaginaire - Des peurs réalistes et exagérées - Comment j'ai rendu réel ce que j'avais imaginé
	32 ^{ème}	Le réel et l'imaginaire P.181	« Thème et animateur choisis par les participants»
BLOC 9 REALISATION	33 ^{ème}	Responsabilité et honnêteté P.183 à 187	- J'ai accompli ce que j'étais supposé faire - Je n'ai pas accompli ce que j'étais supposé faire - J'ai voulu prendre quelque chose qui ne m'appartenait pas - Je savais la vérité mais j'ai menti quand même - J'étais fier de découvrir que je pouvais faire tout ça moi-même
	34 ^{ème}	Responsabilité et honnêteté P.182	« Thème et animateur choisis par les participants »
BLOC 10 INTERACTION SOCIALE	35 ^{ème}	Inclusion et influence P.188 à 193	- Comment j'ai inclus quelqu'un qui avait besoin de l'être - Quelqu'un ne voulait pas me laisser m'intégrer à son groupe - J'ai eu ma part dans la prise de décision - Je n'ai pas eu ma part dans la prise de décision - Quelqu'un m'a fait faire une chose que je ne voulais pas faire
	36 ^{ème}	Inclusion et influence P.188	« Thème et animateur choisis par les participants »

Niveau 2ème cycle

	Grands Thèmes	Choix des thèmes
Exercices préliminaires à la communication	P.59 à 65	- Interrompre - Interroger - Juger - Interpréter
	P.66 à 70	- Accuser - Conseiller - Prendre la vedette - Insulter
BLOC 1 CONCIENCE Sentiments agréables, pensées agréables, comportement positif	Sentiments agréables P.78 à 87	- J'étais heureux.... - Mon met préféré - Mon objet préféré - Mon endroit préféré - Mon animal préféré - Mon jeu préféré - J'ai vécu un événement drôle - J'étais fier de moi - J'ai eu une surprise agréable
Exercices complémentaires	Sentiments agréables P.88	- Dessiner des affiches murales illustrant « le bonheur » - Partager nos sentiments agréables - Composer un texte
	Pensées agréables P.89 à 97	- J'ai eu une bonne idée - J'aime m'imaginer que ... - Mon histoire préférée - J'aime admirer des belles choses comme... - J'ai réussi à trouver la solution à ... - J'ai très hâte que.... - J'ai réussi quelque chose que j'avais planifié moi-même - J'ai réfléchi puis je me suis senti mieux
Exercices complémentaires	Pensées agréables P.98	- Projet : Planifier des actes positifs et agréables - Création artistique : illustrer des rêves interplanétaires fantastiques - Apprécier une pièce de musique
	Comportements positifs P.99 à 109	- Selon vous, qu'est-ce que c'est un comportement positif ? - Une personne que j'aime m'a souri - J'ai un bon ami - Quelqu'un a fait quelque chose qui m'a plu - J'aime que tu... - J'ai fait quelque chose pour rendre quelqu'un heureux - Lorsque je suis heureux, je - Durant mes loisirs, j'aime.... - Mon groupe musical préféré - J'ai vécu une aventure... - Si je pouvais faire tous ce que je veux, je...
Exercices complémentaires	Comportements positifs P.110	- Initiative de comportements positifs - Une ordonnance quotidienne de comportements positifs - Activité dramatique : scène de comportements positifs - Dessin : une affiche gaie - Je prends soin de moi

BLOC 2 INTERACTION SOCIALE	Le développement de la confiance P.117 à 128	- Ce qu'on recherche chez une personne pour devenir bons amis - Un endroit où je me sens en sécurité - Une personne avec laquelle je me sens en sécurité - Une personne en qui je n'ai pas tellement confiance - Une personne qui a confiance en moi - J'avais confiance en moi ou, je savais que je pouvais réussir - Quelqu'un a trahi ma confiance - Je n'avais pas confiance en une personne parce que une autre m'avait dit que ... - J'ai appris à faire confiance à quelqu'un - J'ai pris le risque de faire confiance à quelqu'un et j'ai été content - J'ai pris le risque de faire confiance à quelqu'un et je l'ai regretté - Comment je montre aux gens qu'ils peuvent avoir confiance en moi
Exercices complémentaires	Le développement de la confiance P.129 à 131	- Marche de confiance - Accueillir un membre dans le groupe - Composition sur la confiance - La confiance et nous
BLOC 3 REALISATION	Apprendre P.138 à 152	- Devons nous apprendre ? nous instruire ? - Ce que j'aime le plus apprendre - Ce que je déteste le plus apprendre - J'apprends beaucoup mieux lorsque ... - J'ai appris facilement à - J'ai appris seul à - J'ai découvert que..... - J'ai enseigné quelque chose à un plus jeune que moi - J'ai enseigné quelque chose à une personne plus âgée que moi - J'ai récemment appris à - J'éprouve actuellement de la joie à apprendre à ... - J'éprouve actuellement de la difficulté à apprendre à ... - J'apprendrais mieux si ... - J'éprouve des sentiments agréables face à la prochaine étape - J'éprouve des sentiments désagréables face à la prochaine étape
Exercices complémentaires	Apprendre P.155	- Apprendre en collaboration - Equipe d'enseignants et des conseillers - Enseigner à des plus jeunes - Composition et dessin - Préparer le passage à la prochaine étape
BLOC 4 INTERACTION SOCIALE	Communiquer P.160 à 172	- Que signifie communiquer efficacement ? - Comment j'ai obtenu l'attention de quelqu'un - Je voulais attirer l'attention - Comment quelqu'un a obtenu mon attention - Quelqu'un m'a bien écouté - J'ai bien écouté quelqu'un - Quelqu'un n'a pas voulu m'écouter - J'ai pu exprimer mes sentiments ouvertement - J'ai accepté les sentiments de quelqu'un - J'ai préféré taire mes sentiments - J'ai été impliqué dans un malentendu - Nous avons communiqué sans parler - Comment je montre aux autres que je m'intéresse à ce qu'ils expriment

Exercices complémentaires	Communication P.173 à 182	- Saisir le message - Message « Je » et message « Tu » - Développer la capacité d'écoute - Composer les dialogues d'une bande dessinée
BLOC 5 CONCIENCE	Identité personnelle présente et future P.186 à 207	- J'aimerais m'appeler... - Si j'étais un animal ... - Si je pouvais m'habiller à mon goût ... - Une personne à qui je voudrais ressembler - Je vois le monde à ma façon ... - Je vois le monde à ma façon... (suite) - Ce que j'aime en toi... - Mon apparence... - Qui suis-je culturellement... - Un groupe dont j'aime faire partie - Quelque chose dont j'ai déjà eu besoin mais dont je n'ai plus besoin maintenant - J'ai changé depuis un an - Comment je change d'une situation à un autre - J'ai changé pour plaire à un groupe et je n'aimais pas la personne que j'étais devenue - Parce que je suis une fille (ou un garçon), je n'ai pas ... - J'ai fait quelque chose que les filles (ou les garçons) ne devraient pas faire - J'aimerais que les autres pensent que je suis... - J'aime être jeune - J'espère que plus tard, je... - Un problème que je rencontrerai peut-être plus tard - Qui je veux être plus tard
Exercices complémentaires	Identité personnelle présente et future P.208 à 210	- Dessin/ Collage : Mon portrait - Qui suis-je ? - Dessin : Comment nous nous voyons les uns les autres - Ecrire un texte : Mon identité culturelle - Apprendre à apprécier la musique folklorique - Musiques, chansons et activité dramatique sur l'identité - Composition : Je deviendrai bientôt une adolescent (e) ou un adulte(e)
BLOC 6 REALISATION	Efforts P.213 à 231	- J'aime travailler à ... - Je n'aime pas travailler à ... - J'aimais ce travail parce que je pouvais le faire - J'ai travaillé fort à ... - Je l'ai fait parce qu'il fallait le faire - Tu réussis bien à ... - J'aime ce travail et je le fais bien - J'ai réussi tout seul - J'ai réussi quelque chose à l'école - J'étais le responsable du groupe - Quelqu'un d'autre était le responsable du groupe - J'ai réalisé quelque chose dont je suis fier - J'ai trop travaillé - Comment j'ai gagné un salaire et comment je l'ai dépensé - J'ai négocié avec quelqu'un - Ca vaut la peine d'économiser pour ... - Un jour, je réaliserai quelque chose que je n'ai pas encore fait - Une chose que j'aime maintenant et qui se rapporte à mon futur métier
Exercices	Efforts P.232 et 233	- Responsabilité de groupe - Confier aux participants la tâche d'animateur

complémentaires		- Entrevue et compte rendu - Recherche : Offre d'emploi
BLOC 7 INTERACTION SOCIALE	Relations interpersonnelles P.240 à 249	- Ce que j'apprécie chez une ami(e) - J'ai passé un très bon moment avec un (e) ami(e) - Mon ami(e) m'a vraiment fait plaisir - J'ai fait plaisir à un (e) ami(e) - Comment je me suis fait de bons amis - Ce que j'aime faire avec mes camarades - Ce que j'aime faire avec mes ami(e)s - Quand je suis avec un ami(e), je... - Lorsque je rencontre mes amis, nous... - Ce que j'évite de faire lorsque je veux devenir l'ami(e) de quelqu'un
	Relations interpersonnelles P.250 à 273	- Ce que j'apprécie chez mes ami(e)s du sexe opposé - Pourquoi aime-t-on rendre service - J'ai aidé quelqu'un qui en avait besoin et qui acceptait mon aide - Quelqu'un m'a aidé lorsque j'en avais besoin et j'ai accepté son aide - Quelqu'un m'a aidé même si je ne voulais pas d'aide - Je voulais aider quelqu'un mais il a refusé - J'ai aidé quelqu'un qui ne me l'avait pas demandé - J'ai offert mon aide à quelqu'un - Je voulais aider quelqu'un mais je ne savais pas comment m'y prendre - Je ne voulais pas demander d'aide - J'ai demandé l'aide dont j'avais besoin - J'ai aidé quelqu'un même si je n'en avais pas envie - Je suis allé vers quelqu'un qui avait besoin d'un(e) ami(e) - J'avais besoin d'un(e) ami(e) - Mon ami(e) a déménagé - J'ai su prévoir comment quelqu'un réagirait - Je ne savais pas qu'il/elle réagirait ainsi - Quelqu'un m'a taquiné - Mes ami(e)s ont tenté de me pousser à faire quelque chose que je ne voulais pas faire - Comment j'ai amené mon ami(e) à changer - Mon ami(e) et moi étions fâchés l'un contre l'autre - Mon ami(e) ou mes ami(e)s et moi, nous nous sommes créés des ennuis - J'ai transformé une relation difficile en une relation fructueuse - Dans certaines situations de ma vie, je me suis servi de ce que j'ai appris dans le cercle
Exercices complémentaires	Relations interpersonnelles P.274 à 275	- Employer des gestes amicaux - Poème sur l'amitié - Musique : Une chanson sur l'amitié - Dessin et composition : J'ai aidé quelqu'un - Musique : Une chanson sur l'entraide - Théâtre : Action, réaction, sentiments
Exercices complémentaires	Relations interpersonnelles P.276 à 278	- S'entraider ouvertement et librement - Théâtre : avant et après le drame - Théâtre : les pressions sociales - Discussion : jeu de rôle et composition : des pressions sociales subtiles
BLOC 8	Explorer ses sentiments P.285 à 314	- J'étais heureux - J'avais trop chaud ou trop froid - Je me suis blessé physiquement

CONSCIENCE		- Je me sentais gêné - J'avais confiance et espoir - Je m'ennuyais - Je soupçonnais - Je me sentais détendu - J'étais mal à l'aise - Je me sentais désorienté - Je m'amusais - Je voulais être dépendant - Je voulais être indépendant - Je me sentais protecteur - Je me sentais possessif - Je me sentais optimiste - Je me sentais pessimiste - Je me sentais impliqué - Je me sentais distant et désintéressé - Je me dévalorisais - Je me sentais important - Je me sentais seul - J'étais embarrassé - J'étais emballé - Je me sentais maladroit - J'avais peur - Je me sentais patient - Je me sentais frustré - J'étais jaloux - J'étais irrité
	Explorer ses sentiments P.315 à 330	- J'étais entêté - J'ai été agréablement surpris - Je me sentais chez moi - J'étais en colère - J'avais de la peine - J'étais déçu - J'étais triste - J'étais reconnaissant - Je voulais me venger - Je me sentais intimidé - Je me sentais soulagé - Je me sentais coupable - Je me sentais puissant - Je détestais quelqu'un - Je me sentais aimé - J'aimais ...
Exercices complémentaires	Explorer ses sentiments P.331 à 332	- Composition de texte - Sentiments extraits d'un livre ou reportage - Arts : Les sentiments en couleurs, formes et lignes - Musique : La musique et les chansons expriment des sentiments - Activités dramatique : Illustrer des émotions - Observer les émotions d'autrui
BLOC 9 REALISATION	Déception, problèmes et prise de décision P.335 à 353	- J'avais un problème et je l'ai réglé - Ce qui me préoccupe - J'étais déçu - J'ai déçu quelqu'un - Je me suis déçu moi-même

		Procédé à suivre pour résoudre un problème de façon responsable - On accusait quelqu'un d'avoir causé un problème - J'ai résolu ce problème moi-même - Comment je résoudrai le problème d'un autre - Quelqu'un a essayé de résoudre mon problème - Je ne peux pas résoudre ce problème - J'ai essayé de résoudre ce problème trop tôt - J'ai pris cette décision facilement - On ne m'a pas permis de participer à cette prise de décision - On m'a permis de participer à cette prise de décision - Je ne voulais pas prendre de décision - J'y ai réfléchi et j'ai ensuite pris une décision - J'ai respecté une décision que j'avais eu de la difficulté à prendre
Exercices complémentaires	Déception problèmes et prise de décision P.354 à 357	- Théâtre et discussion de groupe sur la résolution des problèmes - Théâtre et discussion de groupe : Problèmes, conseils, et décisions - Récit : Identifier un problème et prendre une décision - Art : Rechercher des solutions originales
BLOC 10 INTERACTION SOCIALE	Résolution de conflits P.362 à 385	Exercices préliminaires à la résolution des conflits - J'ai été témoin d'un conflit - Quelqu'un a pris quelque chose qui m'appartenait - Si j'avais été plus puissant, il n'y aurait pas eu de problème - Quelqu'un m'a accusé d'un acte que je n'avais pas commis - J'ai été impliqué dans un conflit à cause d'une injustice commise envers quelqu'un d'autre - Je ne savais pas que j'étais à l'origine d'un conflit - Je me suis querellé parce que je me sentais déjà mal - J'étais certain de bien agir mais un conflit a éclaté - J'étais fâché contre quelqu'un et je me suis mis en colère contre quelqu'un d'autre - Je voulais prendre plus que ma part mais je ne l'ai pas fait - Je voulais dire quelque chose, mais je me suis tu - Quelqu'un m'a critiqué et j'ai bien réagi - Un membre du groupe m'a appris un bon moyen de résoudre un conflit
Exercices complémentaires	Résolution de conflits P.386	- Exercices de communication : Message « Je » et message « Tu » - Film : « La gestion des conflits » - Théâtre : Metteur en scène et comédiens
ANNEXE A CONSCIENCE	Thèmes agréables et faciles P.390	- L'été, lorsqu'il fait beau et chaud, je me sens - Mon animal domestique ou, si j'avais un animal domestique, ce serait... - J'ai beaucoup aimé... - Lorsqu'il pleut je me sens... - Lorsque le soleil se couche, je me sens... - Lorsque je regarde jouer des petits enfants, je me sens... - Je riais aux éclats et je ne pouvais pas m'arrêter - Si j'étais sur la plage aujourd'hui, je... (ou lac, bord de mer, etc ...) - Ma chanson préférée c'est - Lorsque je hume l'odeur du pain chaud ou d'un plat qui mijote, je me sens... - J'ai vécu un moment palpitant - Un cadeau que j'aime donner

		- Le film le plus drôle que j'ai vu - Je voudrais vous raconter une expérience agréable que j'ai vécue - Lorsque je regarde les arbres, je me sens.... - Lorsque le soleil me réchauffe la peau, je me sens.... - Lorsqu'un ami passe son bras autour de mes épaules, je me sens.... - Lorsque je regarde des chatons, je me sens... - Je me sentais heureux parce que... - J'ai eu une agréable surprise - Le cadeau que j'aime le plus recevoir, c'est ... - J'étais seul et je me sentais bien - J'ai fait un rêve agréable - Mon groupe musical préféré c'est....
ANNEXE B	P.391	Transcription de l'enregistrement d'un Cercle avec des jeunes de dix et onze ans, animé par leur professeur
ANNEXE C		Transcription de l'enregistrement d'une séance d'un Cercle animée par un étudiant de dix ans
ANNEXE D		Vocabulaire de l'affectivité
ANNEXE E	Dialogue sur les blocages à la communication P.425 à 440	- 1 Interrompre - 1A Interrompre - 2 Interroger - 2A Interroger - 3 Juger - 3A Juger - 4 Interpréter - 4A Interpréter - 5 Accuser - 5A Accuser - 6 Conseiller - 6A Conseiller - 7 Prendre la vedette - 7A Prendre la vedette - 8 Insulter - 8A Insulter
ANNEXE F	Dialogue pour l'activité de groupe intitulé : « SAISIR LE MESSAGE » P.441 à 443	- Premier Dialogue - Second Dialogue - Troisième Dialogue
ANNEXE G	Tableau synthèse du module : « Gestion des conflits » P.444	