

ACCOMPAGNER EN SITUATION INTERCULTURELLE : PARENTALITÉ, EGALITÉ FEMMES/HOMMES

20/11; 27/11;4/12

ADDCAES

Association créée en 1981 à la demande des services de l'Etat de Savoie pour **coordonner les actions auprès des personnes étrangères sur le territoire.**

OBJECTIFS: Soutenir, mettre en œuvre et développer des actions afin de contribuer à l'intégration des immigrés et de leurs familles, à l'accès aux droits et à l'égalité des chances.

L'ADDCAES est un centre ressources spécialisé sur les migrations et l'interculturalité qui propose DEUX TYPES DE SERVICES:

- **ACTIONS AUPRÈS DES PUBLICS ÉTRANGERS** (demandeur.es d'asile, bénéficiaires de la protection internationale, jeunes majeur.es, femmes, postulant.es à la nationalité française, accès aux droits pour les personnes étrangères et leurs familles)
- **ACTIONS AUPRÈS DES PROFESSIONNEL.LES** (service juridique en droit des étranger.es, service juridique dédié aux employeur.es de Savoie, formations, interprétariat, consultations de psychologie transculturelle, centre ressources migrations et interculturalité)



OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir le champ de l'interculturalité
- S'interroger sur les cadres culturels de référence de chacun.e
- Appréhender la parentalité en situation interculturelle
- Appréhender la notion d'égalité ♀/♂ en situation interculturelle
- S'outiller pour adapter les modalités d'intervention



PLAN DE FORMATION

◉ JOUR 1

- Exploration de la notion d'interculturalité

◉ JOUR 2

- La parentalité au regard de l'interculturalité

◉ JOUR 3

- L'égalité ♀/♂ au regard de l'interculturalité



PLAN DE FORMATION : JOUR 1

EXPLORATION DE L'INTERCULTURALITÉ

Matin

- Culture et identité
- Les termes-clés de l'interculturalité
- Les obstacles à la relation

Après-midi

- La rencontre interculturelle
- Des outils pour la rencontre interculturelle



CADRE DE SECURITE

- Je m'engage à respecter l'anonymat des situations évoquées
- Je m'exprime en mon nom en toute légitimité
- J'accueille d'autres points de vue et ressentis que les miens
- J'équilibre mes interventions en lien avec le groupe
- Je suis à l'écoute de mes besoins et m'autorise à y répondre



LA CULTURE

Définition

« La culture, dans son sens le plus large, est considérée comme l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social.

Elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances » UNESCO*

*Issue de la déclaration de Mexico sur les politiques culturelles, en 1982

La signification couramment donnée en anthropologie se réfère à un groupe ou à un peuple. Elle correspond à une structure complexe de connaissances, de codes, de représentations, de règles formelles ou informelles, de modèles de comportement, de valeurs, d'intérêts, d'aspirations, de croyances, de mythes, interdépendants les uns des autres.



LA CULTURE

Fig. 1: «L'iceberg» - un concept de culture



LA CULTURE

- Commune à un groupe donné
- Imprègne toutes les activités humaines
- Se transmet et évolue au fil des générations
- Contient des aspects explicites et implicites qui sont interdépendants



L'IDENTITÉ

○ Définition

L'identité est « l'ensemble organisé des sentiments, des représentations, des expériences et des projets d'avenir se rapportant à soi » (Marti, 2008).

- Se construit de manière dynamique : mouvement d'assimilation et de différenciation, d'identification aux autres et de distinction par rapport à eux (Marc, 2016).

La construction identitaire est un processus complexe :

- **identité biographique** : environnement socioculturel, éducation
- **identité d'actualisation** : actualisation des expériences de vie et de nos valeurs



L'IDENTITÉ

CULTURE DOMINANTE

CULTURE FAMILIALE



PARCOURS DE VIE
PERSONNEL

REGARD DES AUTRES



L'IDENTITÉ

CULTURE DOMINANTE

CULTURE FAMILIALE

Groupes d'appartenances primaires ou naturels

Intériorisation culturelle de l'appréhension de l'espace et du temps (rythme de vie, coutumes alimentaires, distances corporelles, gestuelle, odeurs, tonalité de la voix...)

IDENTITÉ

Groupes d'appartenances secondaires :

Fonction de socialisation, intériorisation de normes, de valeurs.
Assigne une place, une position, un rôle

PARCOURS DE VIE
PERSONNEL

REGARD DES AUTRES

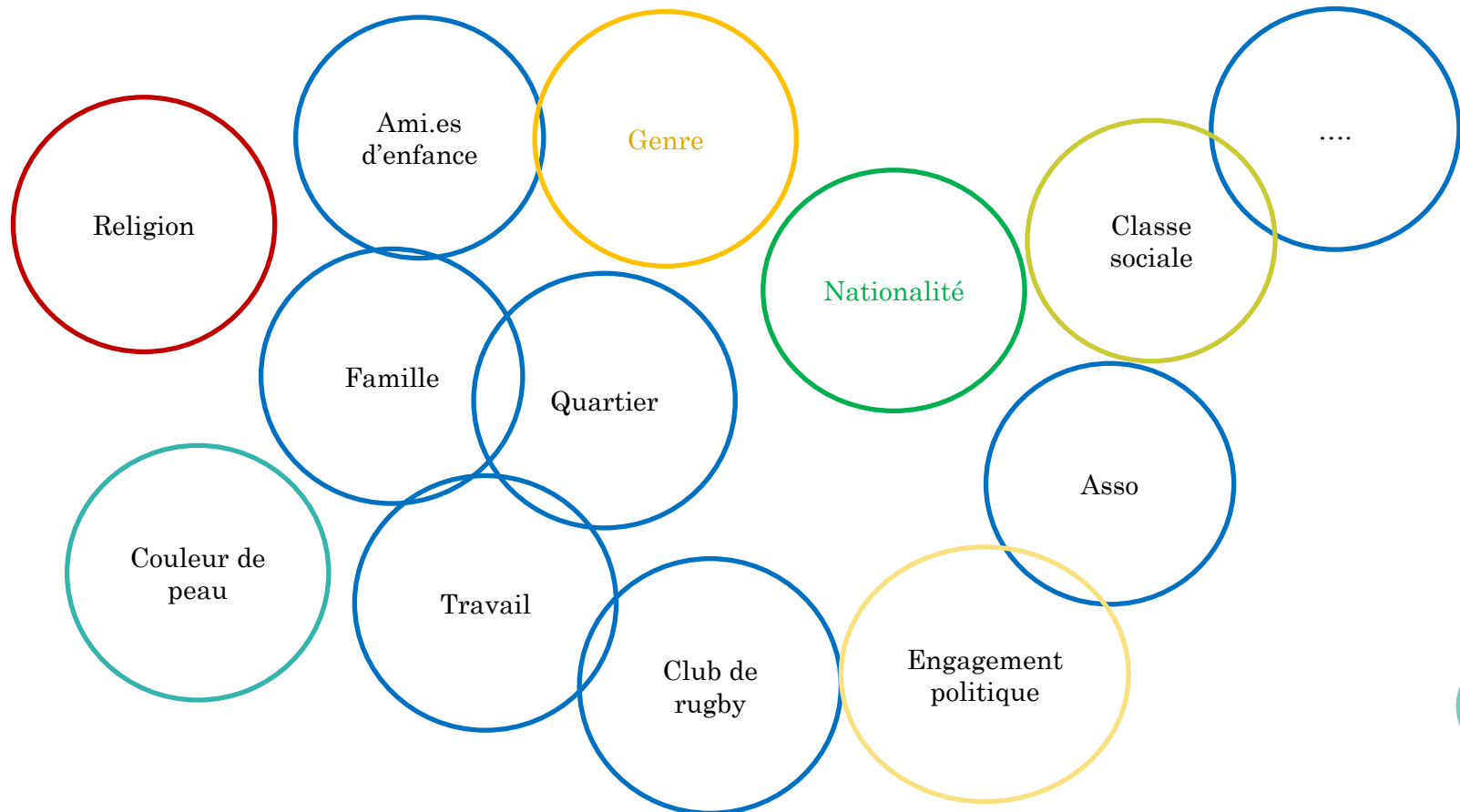
L'IDENTITÉ

Les identités situationnelles ou circonstancielles

Dimension interactive de l'identité

Identities multiples

Les groupes d'appartenances s'enracinent dans une stratification sociale (rapport de pouvoirs), dans une mémoire du groupe (ensemble d'évènement, de représentation)



L'IDENTITÉ

o Identité et culture

« Le travail social admet la valeur de l'homme, quels que soient sa race, sa religion, ses opinions politiques, son comportement... Il s'engage à respecter toutes les différences qui caractérisent les individus, les groupes, les communautés. » (Rupp, 1969).

Respect des différences = **respect de l'identité socio-culturelle avec ses multiples facettes d'appartenance** ethnique, nationale, régionale, religieuse, classe sociale,

dans une approche dynamique et non essentialiste, c'est-à-dire une **identité en évolution** et en changement au cours des années de vie dans le pays d'accueil.

Spécificité des expériences liées aux trajectoires migratoires ou à l'exil politique; ces deux situations, ces deux statuts avec tout ce qu'ils impliquent sur le plan social, juridique, économique et psychologique, engendrent des crises, des ruptures, des stratégies d'adaptation au nouveau pays qui **restructurent l'image de soi et les sentiments d'appartenance**.

Ainsi la reconnaissance de l'autre, l'étranger, le différent, passe par la **prise en compte de toutes ces dimensions allant bien au-delà de la connaissance de la culture d'origine**.

Cohen-Émérique, M. (1993). L'approche interculturelle dans le processus d'aide. Santé mentale au Québec



LES TERMES-CLES DE L'INTERCULTURALITE

Intégration :

Indique la capacité de confronter et d'échanger dans une position d'égalité et de participation : valeurs, normes, modèles de comportement, autant de la part de l'immigré que de la société d'accueil. Processus graduel par lequel les nouveaux résidents deviennent des participants actifs à la vie économique, sociale, civique, culturelle et spirituelle du pays d'immigration.

Insertion :

Se réfère uniquement aux processus concernant les sphères instrumentales, fonctionnelles de l'existence telles que l'insertion scolaire, l'insertion dans l'habitat, l'insertion professionnelle ou socio-économique. Ce processus n'implique ni l'intégralité de l'existence, ni la réciprocité de l'échange. Il peut se réaliser dans la sphère du social, en laissant intacte l'identité culturelle des individus.

Adaptation :

Processus qui se réfère plutôt au savoir-faire d'une personne confrontée à une situation nouvelle ou à un environnement nouveau. Capacité de l'immigré à entrer dans des structures préexistantes et en utiliser les moyens.

LES TERMES-CLES DE L'INTERCULTURALITE

Acculturation :

C'est l'ensemble des phénomènes qui résultent d'un contact continu et direct entre des groupes d'individus de cultures différentes et qui entraînent des changements dans les modèles culturels initiaux de l'un ou des deux groupes. Ces phénomènes sont très complexes, dynamiques, c'est un processus en cours de réalisation.

Assimilation :

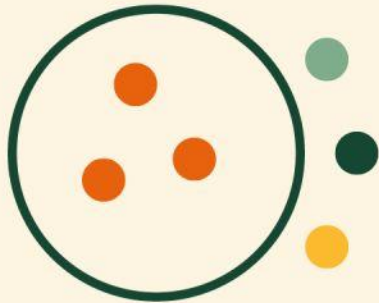
Processus qui conçoit les rapports entre les migrants et la société d'accueil sur la base d'un passage unilatéral : conformisation à des modèles de comportement de la société d'accueil qui s'imposent à la personnalité du migrant, l'obligeant à se dépouiller de tout élément culturel propre (déculturation et dépersonnalisation).

Socialisation :

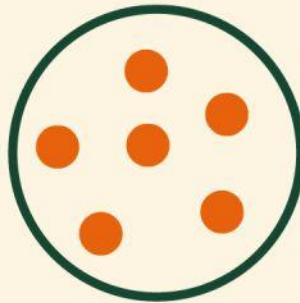
Processus à travers lequel la culture d'une société est transmise à la nouvelle génération. Il se produit en même temps que la construction de sa propre identité personnelle. L'enfant apprend à se regarder comme les autres le regardent et à reconnaître les rôles des autres.

LES TERMES-CLES DE L'INTERCULTURALITE

Exclusion



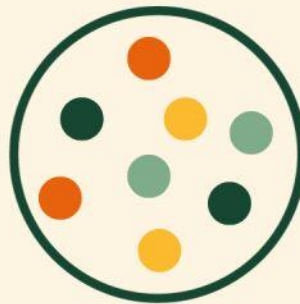
Assimilation



Intégration



Inclusion



Assimilation : oublie qui tu as été dans ton pays, devient comme nous.

Intégration : on t'aide à comprendre en accueillant, en guidant

Inclusion : on fonctionne comme ça, et toi ? peut-on inclure des choses intéressantes dans nos façons de faire



LES TERMES-CLES DE L'INTERCULTURALITE

Ethnocentrisme :

C'est le terme technique pour cette vue des choses selon laquelle notre propre groupe est le centre de toutes choses, tous les autres groupes étant mesurés et évalués par rapport à lui. Chaque groupe pense que ses propres coutumes sont les seules bonnes et s'il observe que d'autres groupes ont d'autres coutumes, celles-ci provoquent son dédain.

Altérité :

Ce qui est autre. Reconnaissance de l'autre dans sa différence, qu'elle soit ethnique, sociale, culturelle ou religieuse..

Multiculturalité :

Coexistence de plusieurs cultures dans un espace défini.



LES TERMES-CLES DE L'INTERCULTURALITE

INTERCULTURALITE

« Ensemble des processus (psychiques, relationnels, groupaux, institutionnels, etc.) générés par les interactions de cultures dans un rapport d'échanges réciproque, et dans une perspective de sauvegarde d'une relative identité culturelle des partenaires en relation »

Claude Canet, Professeur émérite Sciences Humaines, Université de Toulouse II

« Renvoie à l'existence et à l'interaction équitable de diverses cultures ainsi qu'à la possibilité de générer des expressions culturelles partagées par le dialogue et le respect mutuel. »

UNESCO - Article 4.8 de la Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles.

LES OBSTACLES A LA RELATION ET A LA COMMUNICATION

Plusieurs obstacles entrent en action dans la rencontre et la communication avec l'autre, qui sont sources de **malentendus**, d'**incompréhensions**, et qui font **échec à la relation**, qu'elle soit personnelle ou professionnelle:

- **Idées reçues, stéréotypes, croyances**, clichés= modèle « prêt à penser » et généralisation
- **Préjugés** = jugements
- **Ethnocentrisme, racisme**



LES OBSTACLES A LA RELATION ET A LA COMMUNICATION

- ✓ **Les jugements** : porter une appréciation sur l'autre culture en fonction de ses propres représentations. Ils empêchent de voir les intentions derrière les comportements.
Exemple : "Ils sont impolis parce qu'ils ne disent pas bonjour comme nous."
- ✓ **Les interprétations/les impressions** : Donner un sens personnel ou culturel à un comportement observé.
Exemple : "Il ne me regarde pas dans les yeux, il défie mon autorité."
- ✓ **Les comparaisons** : Évaluer l'autre culture en la comparant à la sienne. Cela crée souvent une hiérarchie implicite entre les cultures
Exemple : "Chez nous, on est plus ponctuels."
- ✓ **les étiquettes** : Coller une identité ou un stéréotype à une personne ou un groupe efface la complexité individuelle
Exemple : "Les Japonais sont réservés."
- ✓ **Les généralisations** : Tirer des conclusions générales à partir d'un cas ou d'un comportement.
Exemple : "Tous les Italiens sont bruyants."
- ✓ **Les dénis de responsabilités de nos actions** : Refuser d'assumer sa part dans un malentendu culturel. Cela empêche de s'adapter et de progresser dans la communication interculturelle.
Exemple : "Ce n'est pas ma faute s'il ne comprend pas, c'est lui l'étranger ici."
- ✓ **Les reproches** : Accuser l'autre de ne pas se comporter selon nos attentes.
Exemple : "Il ne fait aucun effort pour s'intégrer."
- ✓ **Les exigences** : Attendre de l'autre qu'il se conforme à nos normes sans discussion. Cela impose une norme culturelle dominante au lieu d'ouvrir à la diversité.
Exemple : "Il doit parler français correctement s'il veut vivre ici."
- ✓ **Les mérites** : Se sentir supérieur grâce à ses propres efforts ou qualités culturelles.
Exemple : "Nous, on a travaillé dur pour en arriver là."
- ✓ **Les sacrifices** : Ressentir ce qu'on a dû abandonner ou concéder dans une rencontre interculturelle. Peut créer du ressentiment ou un sentiment d'injustice s'il n'est pas reconnu.
Exemple : "J'ai laissé ma langue et ma culture derrière moi pour m'adapter."



LES OBSTACLES A LA RELATION ET A LA COMMUNICATION



On ne rencontre pas une culture mais des individus et des groupes qui mettent en scène une culture, comme le professionnel, lui-même porteur de culture, met en scène son système de valeurs et de normes dans l'interaction avec le client.

Cohen-Émerique, M. (1993). L'approche interculturelle dans le processus d'aide. Santé mentale au Québec,

Reconnaître l'autre comme semblable mais différent : c'est toute la difficulté de la rencontre interculturelle

L'obstacle de la rencontre avec l'autre, c'est moi !

Processus long, parfois difficile, qui s'apprend et parfois même contre soi-même (résistance aux changements)



LES OBSTACLES A LA RELATION ET A LA COMMUNICATION



La relation entre la personne professionnelle/bénévole et la personne migrante peut susciter des **CHOCS CULTURELS** lorsqu'elle atteint des zones sensibles qui remettent en question des «images-guides».

Les images-guide :

Représentations puissantes, très chargées d'affects, qui s'ancrent dans les fondements culturels de la personnalité, dans ses dimensions inconscientes



LES OBSTACLES A LA RELATION ET A LA COMMUNICATION

Exemples d'images guide dans les sociétés occidentales

- Place de l'individu au sein de la société
 - Société individualiste
- Représentations des rôles et statuts de la femme et des relations entre les genres;
 - Egalité entre les femmes et les hommes
- Rapport au temps;
 - Orientation vers le progrès, le projet, le futur
- Croyances et pratiques religieuses;
 - Place réduite de la spiritualité
- Représentations de la famille, des rôles
 - Famille nucléaire, monogamique
- Représentations de l'éducation de l'enfant
 - Education bienveillante, à l'écoute et pour l'autonomie de l'enfant

LES OBSTACLES A LA RELATION ET A LA COMMUNICATION

○ Zones sensibles :

- Génèrent malentendus et incompréhension
- Liées à des modèles de société qui renvoient à des archaïsmes, des anti-modèles -> forme de menace de perdre les acquis fragiles de la modernité
- Relation interculturelle conflictuelle
 - Menace de l'identité professionnelle
 - Pression à l'acculturation = violence symbolique



COMMENT DEPASSER CES OBSTACLES?



Développer des compétences interculturelles est primordial pour réussir la rencontre avec l'autre, notamment dans le champ de l'accompagnement.



COMMENT DEPASSER CES OBSTACLES?

Développer des **COMPÉTENCES INTERCULTURELLES**!

Attitude

Attitude d'ouverture, de curiosité, d'empathie, de réflexibilité, etc.

Knowledges

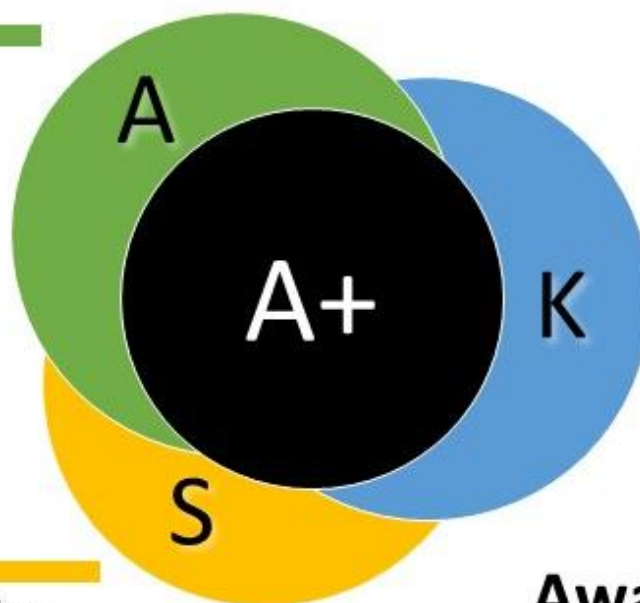
Connaissances de la culture étrangère (normes, coutumes, etc.) et de la théorie (modèles, stratégies d'action, etc.)

Skills

Aptitude de comparaison, de maîtrise des langues, d'adaptabilité, de gestion des conflits, etc.

Awareness

Prise de conscience



LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

Les étapes de la rencontre interculturelle

- **Décentration**

Expliciter son propre cadre de références

- **Pénétration du système de référence de l'autre**

Questionner, Suspendre son jugement

- **Négociation, médiation**

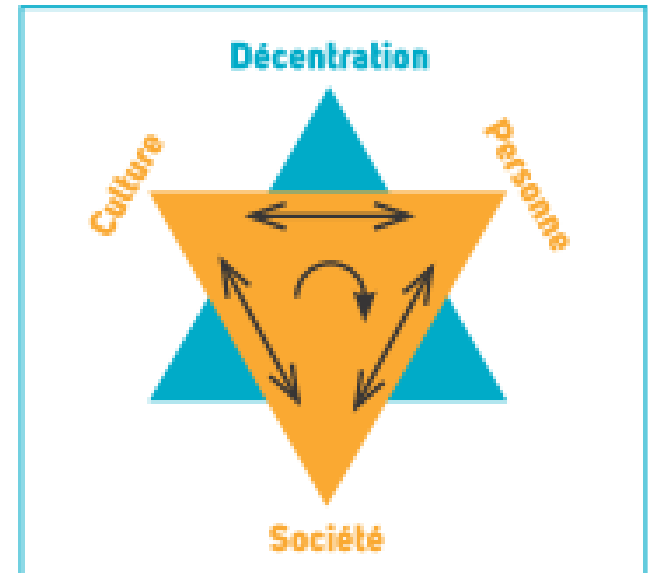


LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

UNE NÉCESSAIRE DÉCENTRATION !

Prendre une distance par rapport à soi-même pour identifier ce qui est important pour moi : avoir une meilleure connaissance de soi

➡ **accéder à une neutralité culturelle**, à une relativisation de ses propres systèmes de valeurs pour entrer en communication avec l'autre



LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

UNE NÉCESSAIRE DÉCENTRATION !

- Se méfier des premières impressions : les regarder comme provisoire
- Faire émerger les images-guide : valeurs implicites, les modèles,...
- Réfléchir sur ses présupposés : évidences scientifiques, évidences puisque cela a toujours été...
- Cerner ses idéologies : quelle conception de l'intégration des personnes migrantes dans le pays d'accueil



Décrivez
l'image



Décrivez l'image



Décrivez
l'image





- **Le Kankourang, région mandingue, Sénégal**
- Garant de la sécurité des initiés à l'occasion des cérémonies de circoncision, il chasse les mauvais esprits, assure également la protection des fruits et productions agricoles, veille sur les comportements, l'environnement et généralement sur la consolidation du tissu sociale de la communauté.





○ Cérémonie du Baci, au Laos

- Le terme "Baci", issu de la langue lao, se traduit littéralement par "attacher". Cette cérémonie repose sur la croyance en l'union de trente-deux organes spirituels appelés "khwan", responsables de notre bien-être et de notre santé. Selon la tradition laotienne, des événements tels que maladies, accidents, conflits familiaux ou grands changements peuvent perturber ces organes, déséquilibrant ainsi notre santé spirituelle. Le Baci vise à rétablir cet équilibre en utilisant des fils blancs symboliques pour relier ces organes entre eux, autour de l'autel Pha Khuan.
- Durant cette cérémonie, les participants expriment leurs vœux et prières, considérés comme des engagements envers les esprits, censés se réaliser grâce à leur bienveillance. Cela rappelle l'importance de prendre soin de l'âme, de l'esprit et de maintenir l'harmonie avec autrui et la nature.

LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

SUSPENDRE SON JUGEMENT :

s'en tenir aux faits, aux réalités concrètes

Décrire la situation, raconter les faits sans
INTERPRETATION, sans JUGEMENT, sans EMOTION

➡ Garant du cadre relationnel, et de la possibilité de communiquer



LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

PENETRATION DU SYSTÈME DE VALEURS DE L'AUTRE

Identifier et comprendre ce qui est important pour l'autre, « rentrer dans le dedans de l'autre »

Attitude d'ouverture, curiosité personnelle, prémices au dialogue.

Faire preuve d'empathie

S'informer

Ecouter sans chercher à interpréter

Interroger le sens des mots, des valeurs

Identifier les mots clés, porteurs de valeurs fondamentales (la honte, le respect, l'honneur...)

⇒ Décoder les données culturelles d'autrui.

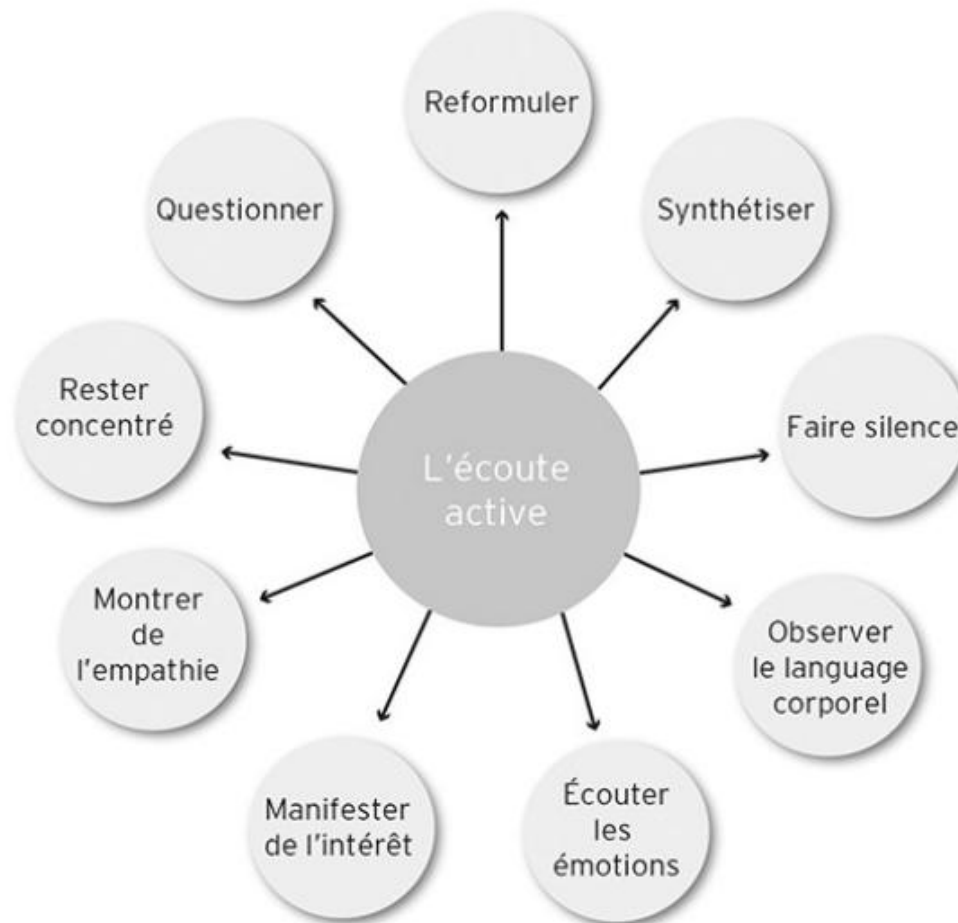
⇒ Se construire un système de valeurs à partir des cultures de référence de l'autre, construire une interaction entre la culture d'appartenance et la culture de l'autre.

« Être empathique, c'est voir le monde à travers les yeux de l'autre et ne pas voir notre monde se refléter dans leurs yeux ». Carl Rogers

« L'important ce n'est pas d'ouvrir les autres à la raison mais c'est de s'ouvrir à la raison des autres. » C. Lévy-Strauss

LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

L'écoute active



LA RENCONTRE INTERCULTURELLE



◉ L'écoute compréhensive

- Laisser parler (donc se taire soi-même).
- Stimuler si nécessaire, « peux-tu en dire plus ».
- Relancer en quittant le niveau de la généralisation pour celui de la personnalisation, favoriser le témoignage et l'expression du vécu (où, quand, comment, avec qui ?).
- Reformuler et relier (rapprochement de différents éléments discontinus).
- Être sensible aux émotions éprouvées par l'autre (que ressent-il ?) et attentif à ceux réactivés en soi (qu'est-ce que j'éprouve ?).
- Clarifier et réactualiser (où en suis-je avec mon interlocuteur).



LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

NEGOCIATION/MEDIATION

C'est une démarche complexe, nommée «**négociation identitaire** » qui a pour finalité de :

- élaborer un compromis où chacun se reconnaît tout en tolérant l'autre,
- créer de nouveaux modèles culturels.

Pour cela il est nécessaire de :

- Reconnaître l'autre comme un partenaire sans lequel aucune solution ne peut être trouvée
- Admettre que le changement doit avoir lieu des 2 côtés en conscience, avec un premier pas du côté des professionnel.les le plus souvent
- Identifier les zones de conflits, de turbulences interprétatives
- Identifier ce qui est non négociable chez moi ET chez l'autre : limites au-delà desquelles chaque protagoniste ne peut aller sans perdre son identité, se marginaliser, ou se mettre en faute par rapport à sa mission
- Clarifier les différences de priorités accordées à des valeurs partagées universellement, de dégager les interstices possibles, de travailler sur les marges des uns et des autres

Une négociation réussie permet :

- De préserver et respecter autant son identité que celle de l'autre
- De confirmer tant chez soi que chez l'autre une identité positive

LA RENCONTRE INTERCULTURELLE



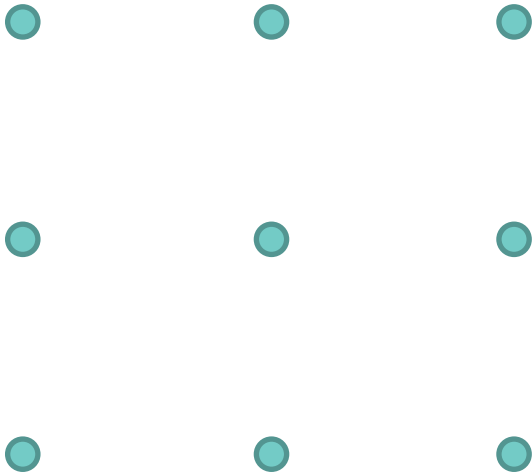
LES LIMITES

- Intervention en situation de crise
- Intervention de médiateurs culturels ?
- Limite institutionnelle
- La langue



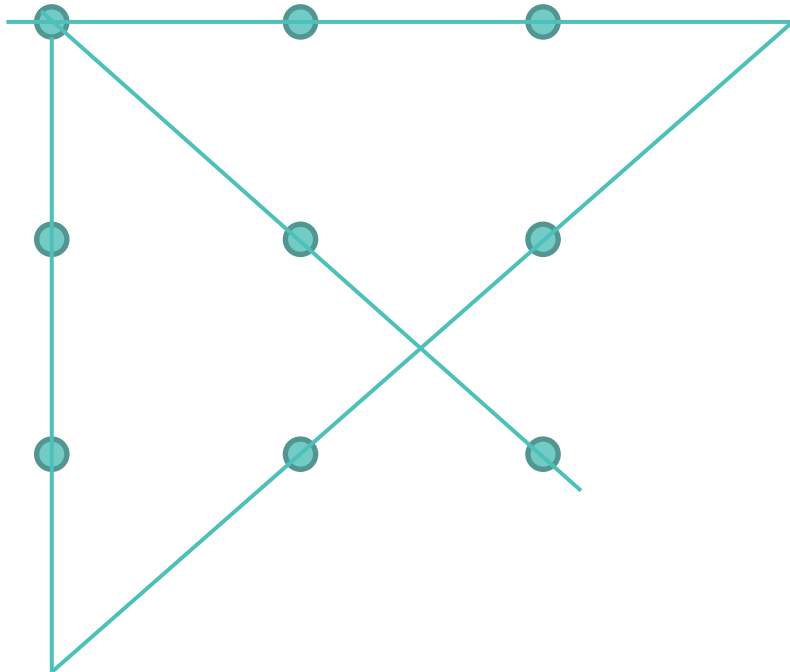
LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

- Relier les 9 points en 4 lignes, sans lever le crayon



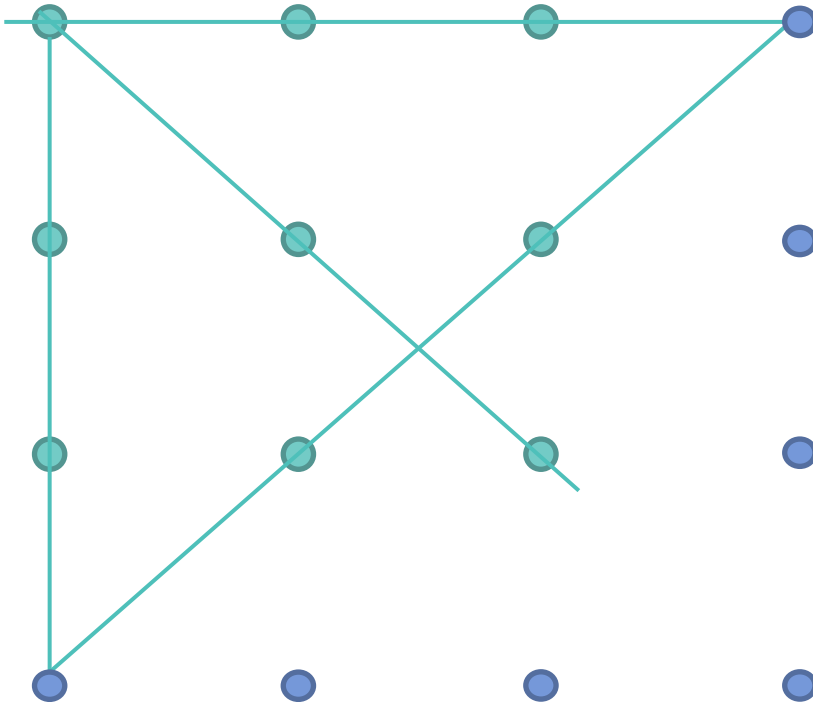
LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

- Relier les 9 points en 4 lignes, sans lever le crayon



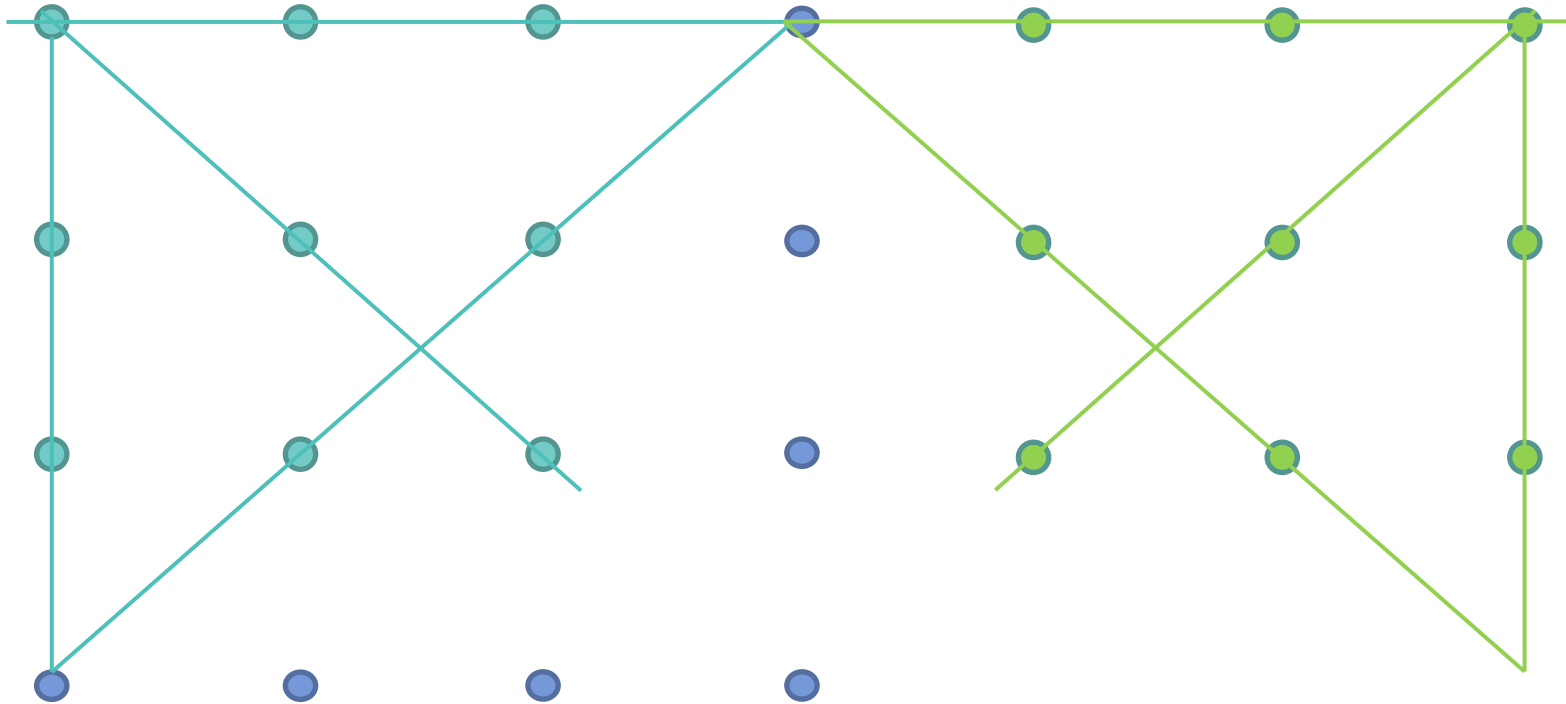
LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

- Relier les 9 points en 4 lignes, sans lever le crayon



LA RENCONTRE INTERCULTURELLE

- Relier les 9 points en 4 lignes, sans lever le crayon



L'ENTRETIEN

Les conditions de l'entretien

- Le cadre matériel : lieu, temps, durée ont de l'importance dans l'accueil de la personne, et le déroulement de l'entretien pour que les personnes puissent être à l'aise.
- La présentation de la personne, sa posture, le statut professionnel, le sexe, l'âge sont des éléments induisant un préjugé, et impactant l'entretien avant même son démarrage
- L'accueil, l'invitation de la personne, les premiers mots ou regards peuvent permettre d'instaurer un cadre rassurant
- Adapter le niveau de langage à la personne accueillie

La suite de l'entretien

Le « travail de l'échange » va se faire souvent longtemps après l'entretien proprement dit.



L'ENTRETIEN



○ Différents types d'entretien:

- L'entretien « manipulatif »
- L'entretien d'éducation
- L'entretien d'aide
- L'entretien de clarification
- L'entretien de négociation

J. Salomé, *Relation d'aide et formation à l'entretien*, Presses universitaires du Septentrion, 2003

<https://books.openedition.org/septentrion/112523>



L'ENTRETIEN



o L'entretien « manipulatif »

- Vise à obtenir de l'autre un certain résultat : arriver à lui faire dire..., à lui faire prendre conscience de..., à ce qu'il change sa conduite, sa façon d'être.
- Arriver « en entretien » avec un certain nombre d'idées sur l'autre, avec des attentes, ou un but à atteindre et tenter de les faire « passer », tout cela... chez l'autre.
- Voué à l'échec dans une relation suivie



L'ENTRETIEN



o L'entretien éducatif

- Le/La professionnel.le est la personne demandeuse qui cherche à transformer l'autre
 - o -> entretien paradoxal car le demandeur (pro) se veut écoutant de quelqu'un qui lui n'a rien demandé !
- Important d'exprimer la difficulté du/de la professionnelle face au comportement de l'autre et d'exprimer clairement à la personne la demande de changement



L'ENTRETIEN

o L'entretien d'aide

- Objectifs :
 - o la compréhension de ce qui se passe pour le demandeur,
 - o la manière dont il éprouve la situation qui lui fait problème,
 - o la clarification de son vécu
 - o la recherche de moyens ou de ressources permettant un changement.



L'ENTRETIEN

o L'entretien d'aide

- Attitudes à développer
 - o Une attitude d'intérêt ouvert
 - o Une attitude de non jugement
 - o Une intention authentique de comprendre autrui
 - o Une attitude de non-directivité
 - o Un effort continu pour rester « objectif »
 - o Une attitude de non-défense et de lucidité sur ses propres sentiments.
- Importance de laisser la possibilité de poser des limites, des refus pour ne pas laisser l'illusion d'une toute puissance



L'ENTRETIEN

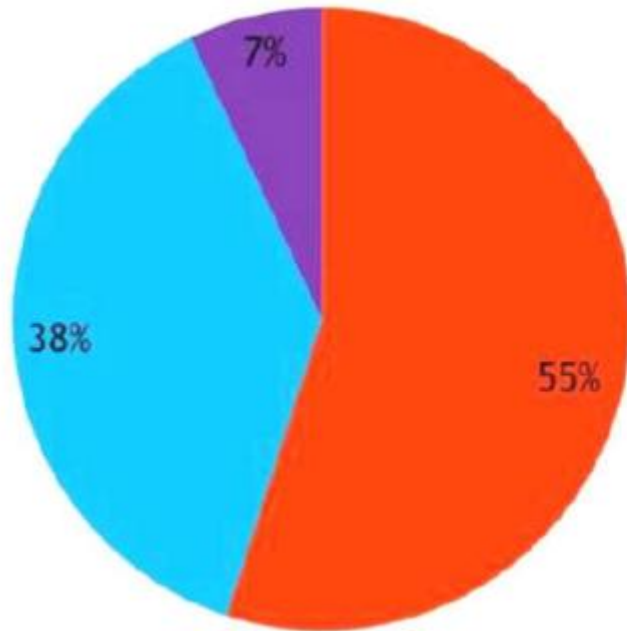
o L'entretien de négociation

Convaincre, ce n'est pas vaincre l'adversaire, c'est vaincre avec l'adversaire les difficultés à surmonter ensemble.

- Traiter séparément les questions de personnes et le différend.
- Identifier le plus rapidement possible les points du conflit et les zones d'intolérance de chacun.
- Se concentrer sur les intérêts en jeu et non sur les positions rigides
- Clarifier ce que chacun recherche pour pouvoir l'énoncer et le mettre à plat
- Imaginer des solutions qui représentent un bénéfice mutuel
- Tenter de ne jamais faire perdre complètement l'adversaire, lui donner la possibilité de gagner aussi, non sur vous, mais par rapport à ses attentes et aussi à l'image qu'il a de lui-même.
- Mettre toutes ses énergies pour parvenir à un accord à l'amiable qui découle d'un consensus qui se dégagera des échanges.
- Ne jamais menacer ou disqualifier l'autre.
- Utiliser la confirmation (reconnaissance du point de vue de l'autre) pour ne pas entretenir et produire du réactionnel.



LA COMMUNICATION



Ce que l'on retient en communication

- Communication visuelle (expressions du visage et langage corporel)
- Communication vocale (intonation et son de la voix)
- Communication verbale (signification des mots)

LA COMMUNICATION

« Entre
Ce que je pense,
Ce que je veux dire,
Ce que je crois dire,
Ce que je dis,
Ce que vous avez envie d'entendre,
Ce que vous croyez entendre,
Ce que vous entendez,
Ce que vous avez envie de comprendre,
Ce que vous comprenez,
Il y a dix possibilités qu'on ait des difficultés à
communiquer.
Mais essayons quand même... »

Encyclopédie du savoir relatif et absolu
EDMOND WELLS



LA COMMUNICATION

Les obstacles personnels à l'écoute d'autrui

- **Le retentissement ou la résonance**

Qu'est-ce qui a été touché en moi ? Si ce que me dit l'autre résonne sur un mode positif ou négatif au point d'envahir ma pensée, je ne l'écoute plus, je n'entends que l'écho en moi de ce qu'il me dit.

- **Le ressentiment, la déception**

- **L'insécurité, l'incertitude sur moi, sur l'autre**

« Jusqu'où va-t-il m'entraîner ? » « Puis-je lui faire confiance ? » « Puis-je me faire confiance ? »

- **La démission ou renoncement**

« Je ne crois plus en la possibilité d'évoluer de l'autre ».

- **L'intentionnalité, le désir vers l'autre**

« Je voudrais tellement qu'il s'en sorte... ».

- **L'intentionnalité, le désir sur l'autre,**

« Je voudrais qu'il prenne conscience, qu'il comprenne les conséquences de ce qu'il dit, fait. »

- **Le désir de comprendre, de contrôler ce qui va se dire**

« Comment puis-je accepter de ne pas avoir le contrôle permanent de ce qui se dit ou se passe ? »

Il sera difficile à beaucoup d'accepter ce que l'autre vous dit avec ses mots, son rythme, ses tâtonnements, ses contradictions...

- **Les peurs...**

- **Le pseudo-respect.**

Chaque fois que je pense à la place de l'autre qu'il ne peut pas, que ce ne sera pas bon pour lui, que c'est inutile, cela rejoint les censures et les interdits qui m'habitent.

LA COMMUNICATION



Les obstacles à la perception et à l'observation des phénomènes relationnels

- **La subjectivité**, l'émotionnel, le parti pris
- **La déformation professionnelle** qui focalise sur un seul aspect au lieu de prendre la complexité de la situation en compte
- **Une compréhension trop intellectuelle** de ce qui se dit, en omettant l'aspect émotionnel
- **Égocentrisme et parasitisme d'une illusion de toute puissance**, en centrant sur notre propre vision du monde
- **Nécessité d'une certaine orientation positive de l'attention**, afin de valoriser, mettre en lumière les points de forces, d'appui de la personne et ses ressources



LA COMMUNICATION



Des outils pour bien communiquer

- ✓ Utiliser le « je » à la place du « tu » ou du « vous »
- ✓ Eviter le « pourquoi », chercher à savoir « comment »
- ✓ Utiliser la reformulation
- ✓ Faire des demandes claires
- ✓ Utiliser des questions ouvertes
- ✓ Prendre ce qui m'appartient dans la relation et seulement ce qui m'appartient
 - ✓ Pratiquer l'écoute active/compréhensive



EN BREF...

- S'informer/se documenter sur la culture d'origine de la personne aidée/accompagnée
- Demander des précisions à la personne sur ses usages
- Identifier ses propres représentations culturelles
- **Prendre conscience de la dimension émotionnelle et du « poids » de la culture dans la relation**
- Pratiquer l'écoute active
- Parler lentement
- Retenir les faits, les réalités concrètes des normes culturelles d'origine
- **Accepter de commettre des erreurs**



PLAN DE FORMATION

◉ JOUR 1

- Exploration de la notion d'interculturalité

◉ JOUR 2

- La parentalité au regard de l'interculturalité



PLAN DE FORMATION : JOUR 2

LA PARENTALITÉ AU REGARD DE L'INTERCULTURALITÉ



Matin

- Histoire de la parentalité
- Familles et cultures

Après-midi

- Application au champ interculturel



CADRE DE SECURITE

- Je m'engage à respecter l'anonymat des situations évoquées
- Je m'exprime en mon nom en toute légitimité
- J'accueille d'autres points de vue et ressentis que les miens
- J'équilibre mes interventions en lien avec le groupe
- Je suis à l'écoute de mes besoins et m'autorise à y répondre



LA PARENTALITE

Les parents ont pour « mission universelle » l'éducation de leur(s) enfant(s), c'est-à-dire amener les enfants à **devenir des adultes socialement compétent.es et intégré.es au groupe culturel** dans lequel iels sont amené.es à vivre.

- Assurer la santé et la survie de l'enfant
- Stimuler l'enfant en vue d'assurer son développement social et cognitif
- Transmettre des valeurs culturellement adaptées donnant à l'enfant les clés qui lui permettront de fonctionner au sein de son groupe d'appartenance

Les objectifs sont hiérarchisés selon le contexte culturel dans lequel évolue les parents et l'enfant.



LA PARENTALITE

Exemple de l'accueil du nouveau-né : Répertoire de comportement des parents dès la naissance

- Assurer la santé et la survie de l'enfant : **soins primaires** (nourrissage, l'hygiène et l'abri)
- Stimuler l'enfant en vue d'assurer son développement social et cognitif
- Transmettre des valeurs culturellement adaptées donnant à l'enfant les clés qui lui permettront de fonctionner au sein de son groupe d'appartenance

Société individualiste/ autonome

stimulation par l'objet : devlpmt cognitif.

contact oculaire : interaction à distance -> autonomie

Société collectiviste / interdépendante

contact corporel et la stimulation corporelle : lien physique au service de la cohésion sociale





L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

ORGANISATION SOCIALE

L'ethnie = identité sociale. Partage de la même langue, même culture, même territoire

La lignée = la descendance (avec transmission du nom)

La caste = groupe social endogame, ayant le plus souvent une profession héréditaire et qui occupe un rang déterminé dans la hiérarchie d'une société.

Ex: marabout/agriculteur/griot/forgeron



L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

LA PARENTE

DEFINITION

- Lien unissant des personnes qui descendent les unes des autres, qui descendent d'un ancêtre commun. (CNRTL)

STRUCTURES DE LA PARENTÉ

Il existe différents modèles pour la transmission du nom, l'héritage, les titres, ...

- Le modèle unilinéaire : soit patrilinéaire (lignées pères), soit matrilinéaire (lignées mères) : quelques ethnies (Sumatra, Canada, Surinam, Colombie,)
- Le modèle ambilinéaire : par ex société juive : transmission de l'appartenance au peuple juif par la mère, transmission du reste par le père
- Le modèle bilinéaire : père transmet aux fils, mère transmet aux filles
- Le modèle indifférencié : les 2 parents transmettent



L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

STRUCTURATION DE LA FAMILLE

- Monogamique (modèle européens)
- Polygamique (modèle présent au Mali, en Guinée, en Cote d'Ivoire, etc.)
- Polyandrique (modèle présent au Pérou, au Népal, en Inde, en Chine, etc..)
- Monoparental : le + souvent, femme seule élevant ses enfants

Et les mariages qui peuvent être endogames (dans sa caste d'appartenance pour sauvegarder les « biens ») ou exogames (pour les éparpiller)



L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

STRUCTURATION DE LA FAMILLE

Familles patriarcales : la femme va épouser un homme et se rend au domicile de son futur époux

- Les femmes représentent le « dedans »: la cuisine, le maternage, la sorcellerie, les tâches ménagères
- Les hommes représentent le « dehors »: l'argent, le marché, le travail, l'honneur, la virilité, la garantie de la virginité des filles



L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

STRUCTURATION DE LA FAMILLE

Familles matrifocales : ex : Comores, Antilles, ile Kihnu Estonie, îles Bijagos Guinée Bissau.

Organisation de la famille, centrée autour des femmes, qui portent l'autorité, la transmission. Père a la fonction de géniteur, et s'il est présent dans le foyer, il rejoint la famille de la mère.

Ex des Comores/Antilles

- Issu de l'héritage de l'esclavagisme : l'enfant a le même statut que la mère (libre ou esclave).
- Foyers regroupant 3 générations de femmes : grand-mère, mère, fille
- Place de l'homme, de la masculinité centrée autour de la capacité à se reproduire, à avoir de nombreuses « conquêtes »





L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

TERMINOLOGIE DE LA FAMILLE

Dans toute société il existe un vocabulaire de parenté qui exprime les relations définies par le système pratiqué dans cette société.

« père », « mère », « oncle », « fils », « frères », « cousins », n'ont pas les mêmes sens dans toutes les sociétés.

Famille **nucléaire** -> modèle européen

Famille **élargie** -> modèle africain : les parents, les enfants, les grands-parents, les oncles et tantes, les frères et sœurs, tous pouvant avoir leurs propres enfants et d'autres personnes à charge



L'ORGANISATION DE LA FAMILLE

L'EDUCATION

Elle est partagée entre plusieurs personnes:

- Le parent biologique
- La mère /le père d'un des parents biologiques
- Un autre membre de famille
- Une autre personne de la communauté (au pays ou à l'étranger)

Ex: la kafala : mesure de protection étrangère (droit musulman) qui permet à une personne seule ou à un couple de prendre en charge un enfant mineur.





LA PARENTALITE INTERCULTURELLE

REPRESENTATIONS DE L'ENFANT

D'où viennent les enfants ?

- Aspect biologique / génétique : suivi médical grossesse
- Aspect religieux/liées aux croyances : suivi coutumier de la grossesse avec des rituels

Ex: dans certaines ethnies, un enfant porteur d'un handicap peut être considéré comme l'enfant d'un esprit, un être mystique OU au contraire comme une sanction magique suite à un « mauvais comportement »

A noter: La naissance de l'enfant est un moment de forte vulnérabilité en contexte de migration





LA PARENTALITE INTERCULTURELLE

VISION DU MONDE

Cosmogonie qui considère qu'il y a 2 mondes qui cohabitent culturellement, qui ne sont pas séparés, qui forment un tout

- Un monde visible : ce qui se voit
- Un monde invisible : dieu, les esprits (djinnns dans l'Islam par ex), les divinités liées à des éléments naturels (animisme), les ancêtres, les anges





LA PARENTALITE INTERCULTURELLE

VISION DU MONDE

Pour pouvoir travailler sur les bases de l'interculturalité, soit je considère que les $\frac{3}{4}$ de la population mondiale souffrent de troubles psychiques, soit je m'ouvre aux croyances des autres.

D'ailleurs, en France, il y a également des pratiques d'esprits : coupeurs de feu, reiki, géobiologie, etc...qui évoluent et sont plus ou moins acceptées par les normes, selon les époques.



LES CONCEPTS DE LA PARENTALITE CULTURELLE

- **Les niches de développement** = micro-environnements dans lequel l'enfant se développe, composées de :
 - l'environnement physique et social
 - la psychologie de ceux qui prennent soin de l'enfant
 - les pratiques éducatives de ceux qui prennent soin de l'enfant.

Au sein de chaque culture, le rôle et le pouvoir des parents est de déterminer le type d'environnement qui convient à un enfant en fonction de son âge, des compétences qu'on lui reconnaît et qu'il doit acquérir, et des valeurs qui doivent lui être transmises.



LES CONCEPTS DE LA PARENTALITE CULTURELLE

- **Les éthnothéories parentales** correspondent aux idées implicites, peu conscientes et largement partagées par les membres d'une même culture, à propos de ce qui est bon ou non pour l'enfant, de ce qui est juste ou non, de la manière dont il convient de réagir aux comportements de l'enfant.



ANALYSE INTERCULTURELLE DE SITUATIONS DE PARENTALITE



Un père refuse que sa fille aille aux cours de piscine avec l'école si elle n'est pas couverte intégralement.

Comment j'accompagne cette situation ?



Cadre de référence pro

Cadre de référence supposé

- **L'école est obligatoire.** Les cours de piscine font partie du **socle commun**, ils sont obligatoires.
- Importance que tous les enfants sachent nager -> **sécurité**
- Les dispenses doivent être faites uniquement par des médecins
- **Laïcité** : interdiction des signes religieux à l'école. Les cours de piscine font partie de l'école
- La piscine municipale **interdit le port de vêtement** : le burkini est considéré comme un vêtement (questions de sécurité, d'hygiène). Loi nationale (Conseil d'Etat)
- Principe **d'égalité fille/garçon** : toutes ont accès aux mêmes enseignements
- Principe de mixité
- « L'intérêt des enfants à une **scolarisation complète**, permettant une intégration sociale réussie selon les mœurs et coutumes locales » prime sur la volonté des parents. CEDH
- Protection des élèves contre tout phénomène d'exclusion sociale

Religion musulmane, interprétation du Coran : la fille ne doit pas dévoiler son corps

- ➔ Peur d'une punition divine en cas de non respect ? Pour le père ? Pour la fille?
- ➔ Regards des autres ? De la communauté ?

Apprentissage de la fille à la pudeur ?

Protection de la fille vis-à-vis du regard des garçons ?

- ➔ Dignité de la fille ? Honneur du père?

ANALYSE INTERCULTURELLE DE SITUATIONS DE PARENTALITE



QUELLES PISTES DE RÉFLEXIONS ?

Echanger sur les fondements de la pratique, s'informer :

- Coran 24 (La Lumière), 31 :
Dis aux croyantes de baisser leurs regards, d'être chastes, de ne montrer de leurs atours que ce qui peut être vu, **de rabattre leurs voiles sur leurs poitrines**, de ne montrer leurs atours qu'à leurs époux, ou à leurs pères, aux pères de leurs époux, à leurs fils, aux fils de leurs époux, à leurs frères et aux fils de ces derniers, aux fils de leurs sœurs, à leurs suivantes, aux eunuques ou **aux garçons impubères**.[...] .Traduction de Malek Chebel
- Coran 33 (Les Factions, les Coalisés), 59 :
Ô Prophète ! Dis à tes épouses, à tes filles, et aux femmes des croyants de se couvrir de leurs voiles : c'est pour elles le meilleur moyen de se faire connaître et de ne pas être offensées. Traduction de Denise Masson
- « De plus, l'islam a accordé de l'importance à la préservation de la femme et à sa protection contre toutes les formes de délinquance et de dépravation. C'est pour cette raison que l'islam incite la femme à ne pas afficher ses charmes, sauf ceux visibles. » *La femme dans l'Islam et son statut dans la société islamique, Société Droit et Religion 01/2014* de Abdulaziz Othman Altwaijri
- Le Prophète Muhammad a vivement encouragé l'exercice physique : "Enseignez à vos enfants la natation, le tir à l'arc et l'équitation". Dans une autre narration, il a dit, "Le tir à l'arc et l'équitation." Sahih Muslim

Comment respecter les peurs, les blocages, les interdits tout en permettant à cette jeune fille de participer aux cours **dans le respect des lois françaises ?**

- > explications du cadre de la piscine : vestiaires, douches non mixtes. Comment ça va se passer
- > rassurer sur le respect de la pudeur. Possibilité de mettre un peignoir sur le bord de l'eau. Habitude d'accompagnement d'enfants qui se posent des questions autour de la pudeur
- > toujours 2 adultes avec les enfants- Les femmes avec les filles, hommes avec les garçons.

Question de la hiérarchie des lois ? Lois divines vs lois du pays non musulman ?

PLAN DE FORMATION : JOUR 3

L'ÉGALITÉ ♀/♂ EN SITUATION INTERCULTURELLE

Matin

- Petite histoire de la politique de l'égalité femme/homme
- Construction des stéréotypes de genre

Après-midi

- La place des femmes dans le monde
- Analyse interculturelle du rapport à l'égalité femme/homme



CADRE DE SECURITE

- Je m'engage à respecter l'anonymat des situations évoquées
- Je m'exprime en mon nom en toute légitimité
- J'accueille d'autres points de vue et ressentis que les miens
- J'équilibre mes interventions en lien avec le groupe
- Je suis à l'écoute de mes besoins et m'autorise à y répondre



LES DROITS DES FEMMES EN FRANCE

- ◉ Olympe de Gouge, 1791
- ◉ Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne.

DÉCLARATION DES DROITS DE LA FEMME ET DE LA CITOYENNE,

'A décréter par l'Assemblée nationale dans ses dernières séances ou dans celle de la prochaine législature.

PRÉAMBULE.

Les mères, les filles, les sœurs, représentantes de la nation, demandent d'être constituées en assemblée nationale. Considérant que l'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de la femme, sont les seules causes des malheurs publics et de la corruption des gouvernements, ont résolu d'exposer dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de la femme, afin que cette déclaration, constamment présente à tous les membres du corps social, leur rappelle sans cesse leurs droits et leurs devoirs, afin que les actes du pouvoir des femmes, et ceux du pouvoir des hommes pouvant être à chaque instant comparés avec le but de toute institution politique, en soient plus respectés, afin que les réclamations des citoyennes, fondées désormais sur des principes simples et incontestables, tournent toujours au maintien de la constitution, des bonnes mœurs, et au bonheur de tous.

En conséquence, le sexe supérieur en beauté comme en courage, dans les souffrances maternelles, reconnaît et déclare, en présence

Les mères, les filles, les sœurs, représentantes de la nation, demandent d'être constituées en assemblée nationale. Considérant que l'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de la femme, sont les seules causes des malheurs publics et de la corruption des gouvernements, ont résolu d'exposer dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de la femme, afin que cette déclaration, constamment présente à tous les membres du corps social, leur rappelle sans cesse leurs droits et leurs devoirs, afin que les actes du pouvoir des hommes pouvant être à chaque instant comparés avec le but de toutes institutions politique, en soient plus respectés, afin que les réclamations des citoyennes, fondées désormais sur des principes simples et incontestables, tournent toujours au maintien de la constitution, des bonnes mœurs, et au bonheur de tous.



LES DROITS DES FEMMES EN FRANCE

- ◉ **1622 : Marie de Gournay :**
L'Égalité des hommes et des femmes.
- ◉ **1673 : François Poullain de la Barre**
L'Égalité des deux sexes.
- ◉ **1790 : Nicolas de Condorcet**
Sur l'admission des femmes au droit de cité
- ◉ **1792 : Mary Wollstonecraft**
Défense des droits de la femme.



HISTOIRE DU FEMINISME



Les grands repères en France :

1ere révolution féministe :

lutter pour la reconnaissance des droits civiques : place de la femme en tant que citoyenne, droit de vote, d'être élue.

2eme révolution féministe :

lutter contre le patriarcat : place de la femme dans la famille, droit au travail, droits à la contraception à l'IVG, au divorce.

3eme révolution féministe :

Lutter pour les libertés : concept d'intersectionnalité, notion de genre, rendre visible, parité femmes-hommes, féminisation des noms de métiers,

4eme révolution féministe:

Lutter avec de nouveaux modes de communication : lutte contre les violences faites aux femmes, libération de la parole, PMA, droit à l'avortement renforcé

<https://www.vie-publique.fr/eclairage/19590-chronologie-des-droits-des-femmes>

EVOLUTION DU DROIT DES FEMMES

1804 : Code civil :
l'épouse est une
perpétuelle mineure,
citée au nombre des
incapables (avec les
enfants et les fous),
devoir d'obéissance au
mari

1946 : Instauration
dans la
Constitution du
principe d'égalité
en droit entre
hommes et femmes

1944 : Ordonnance
donnant le droit de
vote aux femmes



EVOLUTION DU DROIT DES FEMMES

1967 :
autorisation de
la contraception

1972 : La
nationalité peut
être transmise
par la mère.
Egalité Salariale
entre hommes et
femmes

1993 :
Instauration de
la coparentalité
autorité
parentale
partagée quel
que soit le statut
marital l'IVG.

1970 :
suppression de
la notion de chef
de famille au
profit de
l'autorité
parentale
conjointe.

1975 : véritable
« droit au
divorce ».
Dépénalisation
de l'adultère.
Autorisation d

EVOLUTION DU DROIT DES FEMMES

1998 :
circulaire
renforçant
l'usage du
féminin dans
les noms de
métiers

2002 : les
parents
peuvent choisir
d'un commun
accord le nom
de famille de
leur enfant (à
défaut choix du
père).

2013 :
abrogation de
la loi sur
l'interdiction
du port du
pantalon pour
les femmes

2000 : Parité
dans les
mandats et
fonctions
électives

2008 :
Obligation du
Code du travail
de dégenrer les
offres d'emploi



EVOLUTION DU DROIT DES FEMMES

2010 : loi sur les
violences faites
aux femmes

2017 : mouvement
#MeToo /
#Balancetonporc

2019 : loi contre
les violences au
sein de la famille

2014 : loi pour
l'égalité réelle
entre les femmes
et les hommes

2018 : loi sur
l'outrage sexiste –
lutte contre le
harcèlement
sexuel en
entreprise

2021 : PMA
autorisée pour
toutes les femmes



POLITIQUE DE L'ÉGALITÉ EN FRANCE

- La politique publique des droits des femmes et de l'égalité entre les femmes et les hommes couvre deux thématiques :
 - L'égalité entre les femmes et les hommes dans la vie professionnelle, économique, politique et sociale.
 - La promotion des droits, la prévention et la lutte contre les violences sexistes.

POLITIQUE DE L'ÉGALITÉ DANS L'UE

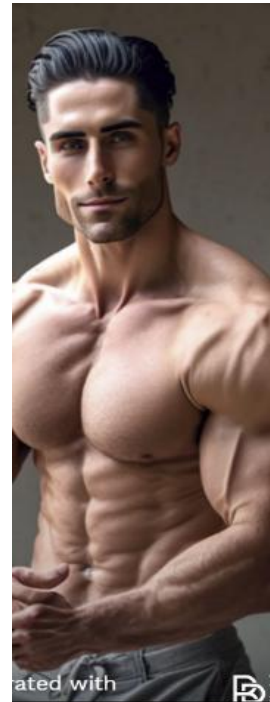
Le but est de parvenir à une Union où les femmes et les hommes, les filles et les garçons, dans toute leur diversité, sont **libres** de suivre la voie qu'ils ont choisie dans la vie et ont les mêmes chances de **mener une vie prospère**, et où ils peuvent participer à notre société européenne et la **diriger** en toute égalité.

Combattre les stéréotypes touchant tant les hommes que les femmes dans différents aspects de leur vie, tels que les choix de carrière, le partage des responsabilités familiales et la prise des décisions.



LES STÉRÉOTYPES

- C'est quoi un homme ?
- C'est quoi une femme ?



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

- Les processus d'intériorisations :
 - La catégorisation du monde entre masculin et féminin



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

Les processus d'internalisations :

- Catégorisation du monde entre masculin et féminin



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

Les processus d'internalisations :

- Catégorisation du monde entre masculin et féminin



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

Les processus d'intériorisations :

- Catégorisation du monde entre masculin et féminin



DEVELOPPONS ENSEMBLE
L'ESPRIT D'EQUIPE  SOCIÉTÉ GÉNÉRALE



DEVELOPPONS ENSEMBLE
L'ESPRIT D'EQUIPE  SOCIÉTÉ GÉNÉRALE



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

Les processus d'internalisations :

- Catégorisation du monde entre masculin et féminin



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

○ Les processus d'intériorisations :

- ▶ Catégorisation du monde entre masculin et féminin

Vidéo :

L'école du genre : avant la naissance

<https://www.dailymotion.com/video/x828lrh>

L'école du genre : les codes

<https://www.dailymotion.com/video/x828lr0>

1'44 à 3'32



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

- Les processus d'intériorisations :
 - La catégorisation du monde entre masculin et féminin
 - La prise d'exemple par l'observation des rôles



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

Les processus d'intériorisations :

► La prise d'exemple par l'observation des rôles

A. Fouquet et A. Vinokur, Démographie socio-économique, Dalloz, 1991

■ Travail ou activité ?



ce que le « travail ou : travail clandestin » ?

plusieurs formes de noir. Accompagnez se d'exemples précis.

4 Des frontières de plus en plus floues entre activité et emploi

Mais la frontière entre emploi et non-emploi, entre « travail »

11. La socialisation : un apprentissage quotidien



Observation :

1. Que voit-on sur cette photographie ?

Interprétation :

2. En quoi cette photographie illustre-t-elle le processus de socialisation ?
3. Donner des exemples d'autres situations de la vie quotidienne qui participent à la socialisation d'un enfant.

12. Le développement de l'enfant



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

Les processus d'intériorisations :

- ▶ La prise d'exemple par l'observation des rôles

OFFRES D'EMPLOI
COIFFEURS/COIFFEUSES

- CONTRAT 24h/SEMAINE
- CONTRAT DE REMPLACEMENT

MERCI D'ENVOYER VOTRE CV À
contact@enjoy-coiffure.be
OU DE NOUS CONTACTER VIA
LE LIEN MESSENGER CI-DESSOUS

SALON DE MARCHE-EN-FAMENNE
9 Rue Saint-Laurent 3, 6900 Marche-en-Famenne
T 084 31 67 37 marche@enjoy-coiffure.be

enjoy
COIFFURE
VOTRE COIFFEUR SANS FRONTIÈRES



START PEOPLE RECRUTE



START PEOPLE RECRUTE
DANS LE BTP

2nd Opère : Peintre, Menuisier, Electricien, Plombier
DES POSTES À POURVOIR IMMÉDIATEMENT
Munissez-vous de votre CV et contactez-nous !

Start People Aix en Provence
Tel : 04 42 90 79 60 aix@provenance.startpeople.fr

startpeople
RECRUTEMENT

INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

- Les processus d'intériorisations :
 - La catégorisation du monde entre masculin et féminin
 - La prise d'exemple par l'observation des rôles
 - Le renforcement des comportements liés à son sexe



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

Les processus d'internalisations :

Le renforcement des comportements liés à son sexe :



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

- Les processus d'intériorisations :

- ▶ Le renforcement des comportements liés à son sexe :

- ▶ Vidéo BBC : Is it a boy ? Is it a girl ?
<https://www.youtube.com/watch?v=nWu44AqF0iI>

- ▶ Vidéo Ecole du genre : les jouets
<https://www.dailymotion.com/video/x828m2a>



INTÉRIORISATION DES STÉRÉOTYPES

◦ Les processus d'intériorisations :

- La catégorisation du monde entre masculin et féminin
- La prise d'exemple par l'observation des rôles
- Le renforcement des comportements liés à son sexe



NATURALISATION DES ROLES SOCIAUX



DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES SELON LE GENRE

<https://matilda.education/course/view.php?id=271>



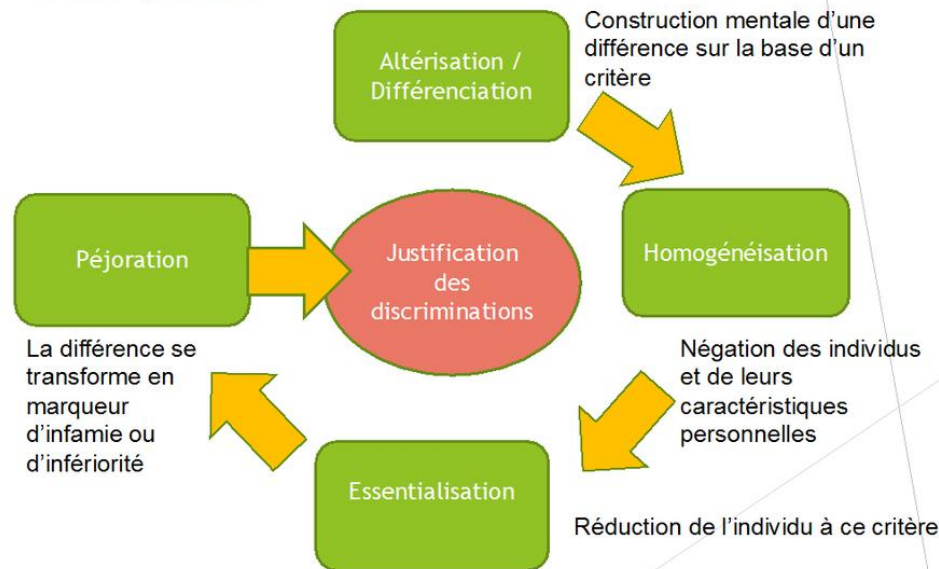
LA MÉCANIQUE SEXISTE

<https://www.youtube.com/watch?v=J-INHJTEWuY>

La mécanique sexiste

D'après La mécanique raciste de Pierre TEVANIAN

Logique de pensée qui amène à légitimer les inégalités, à les rendre banales, tolérables, invisibles.



ET MOI, OÙ J'EN SUIS ?

- 0 Aucune importance que ce soit un garçon ou une fille (10-11 ans)
- 1 Je remarque
- 2 Ça me fait réagir intérieurement
- 3 Je fais une remarque
 - Un garçon qui pleure
 - Une fille qui grimpe en haut d'un arbre
 - Un garçon qui joue à la poupée
 - Une fille qui joue à la guerre
 - Un garçon qui s'habille en jupe
 - Une fille qui se rase la tête
 - Un garçon qui se met 2 boucles d'oreille pendantes
 - Une fille qui veut pratiquer un sport extrême
(VTT de descente, course de rallye, snowboard freestyle)
 - Deux garçons qui se font un câlin
 - Une fille qui s'assied sur un banc les jambes écartées



Ce que l'on peut faire auprès des enfants



- ▶ Attention au langage : proposer masculin et féminin pour chaque énonciation de métier, d'activité, de compétences...
- ▶ Etre attentif aux propos que l'on peut avoir envers les garçons / les filles
- ▶ Proposer des activités en sortant des stéréotypes de genre. Diversifier les activités pour que toutes et tous soient y trouve plaisir et dépassement de soi
- ▶ Soutenir avec attention les compétences et croyances en capacités de lecture, français aux garçons, et mathématiques, sport aux filles en difficulté
- ▶ Etre attentif à la façon dont les filles et garçons prennent la parole (spontané, en levant la main...), et comment on leur adresse la parole
- ▶ Encourager, valoriser les comportements qui sont habituellement associés à l'autre genre
- ▶ Mener des débats sur les métiers, les activités, pour autoriser tout le monde à aller vers des choix non stéréotypés, et inviter à être respectueux.se de ces choix
- ▶ Faire attention aux exemples pris, s'appuyer sur les nombreuses ressources (films, livres,...) mettant en scène des personnages dans des rôles dégenrés.
- ▶ Développer les compétences personnelles, dans l'objectif d'assumer qui on est, d'avoir un regard critique sur le monde.
- ▶ Etre attentif à la façon dont on reçoit les pères / les mères



Ce que l'on peut faire

Témoignage : Nicole Abar, championne de foot
<https://matilda.education/course/view.php?id=342>



Credit photo

NICOLE
ABAR

8 fois championne de France
de football

Fondatrice de l'association
Liberté
aux joueuses



ABIGAËL

- https://ccfd-terresolidaire.org/wp-content/uploads/2013/10/visa_cahier3_f1.pdf

Abigaël aime Tom qui vit de l'autre côté de la rivière. Une crue a détruit tous les ponts qui enjambaient la rivière et n'a épargné qu'un seul bateau.

Abigaël demande à Sinbad, le propriétaire du bateau, de lui faire traverser la rivière. Sinbad accepte à condition qu'Abigaël se donne d'abord à lui.

Abigaël, ne sachant que faire, court demander conseil à sa mère qui lui répond qu'elle ne veut pas se mêler des affaires de sa fille.

Désespérée, Abigaël cède à Sinbad, qui lui fait ensuite traverser la rivière.

Abigaël court retrouver Tom, le serre joyeusement dans ses bras et lui raconte tout ce qui s'est passé. Tom la repousse sans ménagements et Abigaël s'enfuit.

Pas très loin de chez Tom, Abigaël rencontre John, le meilleur ami de Tom.

À lui aussi, elle raconte tout ce qui s'est passé. John gifle Tom et part avec Abigaël.



PLACE DES FEMMES DANS LE MONDE



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- Quel est le premier pays a avoir accordé le droit de vote aux femmes ?
 - La Nouvelle-Zélande
 - La Finlande
 - L'Afghanistan



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

◉ Quel est le premier pays à avoir accordé le droit de vote aux femmes ?

- La Nouvelle-Zélande, en 1893



Droit de vote aux femmes y compris maori et le seul à le faire au 19ème siècle.

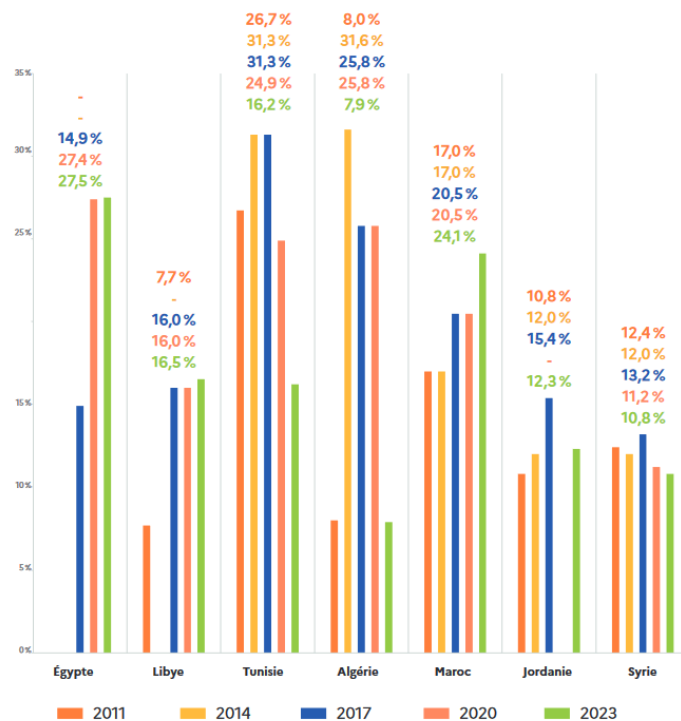
Ce droit est obtenu après une pétition d'une impressionnante ampleur : près d'un quart de la totalité des femmes adultes du pays l'ont signée. Toutefois, les femmes ne seront éligibles qu'à partir de 1919.

En France, le droit de voter et d'être éligibles pour les femmes est instauré en 1944.



○ - 10 % des Chef·fe·s d'État dans le monde sont des femmes - ONU Femmes, 2024.

Évolution de la part des femmes parlementaires dans les chambres uniques ou basses dans quelques pays acteurs des « Printemps arabes »*



* L'expression « Printemps arabes » désigne une vague de mouvements sociaux démocratiques et de nature inédite dans plusieurs pays du monde arabe à compter de décembre 2010.
Source : Union Interparlementaire, Parline, Données mondiales sur les parlements nationaux, Pourcentage de femmes dans les parlements nationaux. Données au 31 décembre 2011, données au 1^{er} décembre 2014, données au 1^{er} décembre 2017, données au 1^{er} décembre 2020, données au 1^{er} avril 2023.

Part des femmes et d'hommes au sein des commissions permanentes de l'Assemblée nationale

		Part de femmes	Part d'hommes
Femmes sous-représentées			
	Commission des finances, de l'économie générale et du contrôle budgétaire	27,4 %	72,6 %
	Commission des affaires économiques	32,9 %	67,1 %
	Commission des lois constitutionnelles, de la législation et de l'administration	35,6 %	64,4 %
	Commission du développement durable et de l'aménagement du territoire	37,0 %	63 %
	Commission de la défense nationale et des forces armées	37,1 %	62,9 %
	Femmes élues à l'Assemblée nationale	37,8 %	62,2 %
Femmes surreprésentées			
	Commission des affaires étrangères	42,3 %	57,7 %
	Commission des affaires sociales	44,4 %	54,2 %
	Commission des affaires culturelles et de l'éducation	48,6 %	52,8 %

* Au 26 mai 2023.

Champ : 577 députés.

Source : Assemblée nationale, « Composition des commissions permanentes par sexe », consulté le 10 juillet 2023. Calculs des parts SDFE.



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- Quel est l'écart salarial moyen entre les hommes et les femmes dans le monde ?
 - 20%
 - 36 %
 - 53 %



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

○ Quel est l'écart salarial moyen entre les hommes et les femmes dans le monde ?

- 20% (selon l'OIT)

En France :

1- L'écart total : les femmes touchent 24,4 % de moins que les hommes

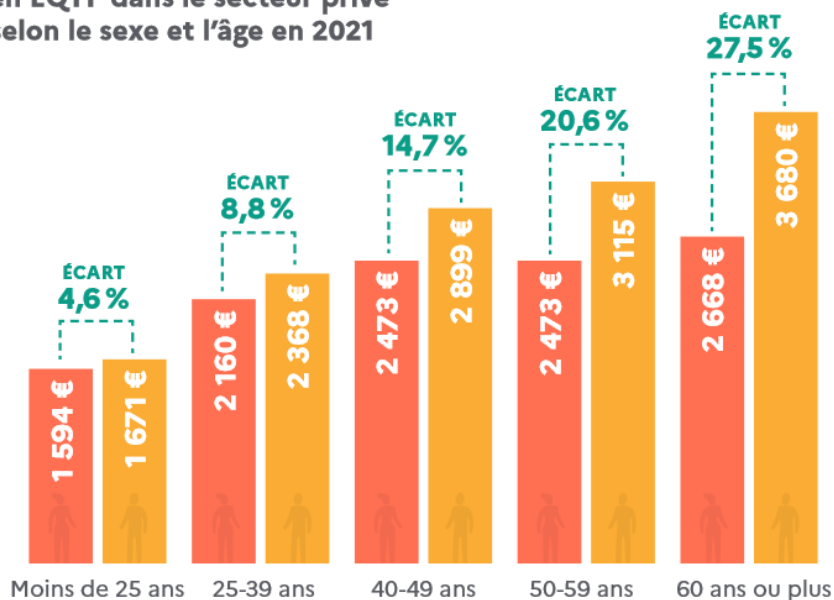
2- L'écart à temps de travail égal : les femmes touchent 15,5 % de moins

3- L'écart à temps de travail et métiers équivalents : les femmes touchent 4,3 % de moins

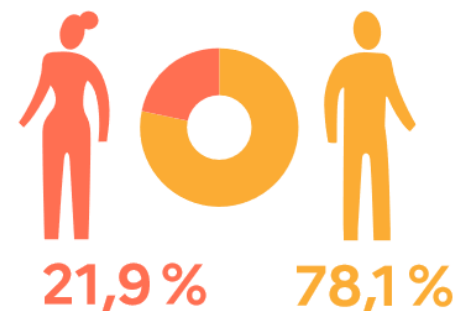


ECARTS SALARIAUX DANS LE PRIVÉ

Salaires mensuels net en EQTP dans le secteur privé selon le sexe et l'âge en 2021



Composition sexuée des 1 % des salariés du secteur privé les mieux rémunérés* en 2021



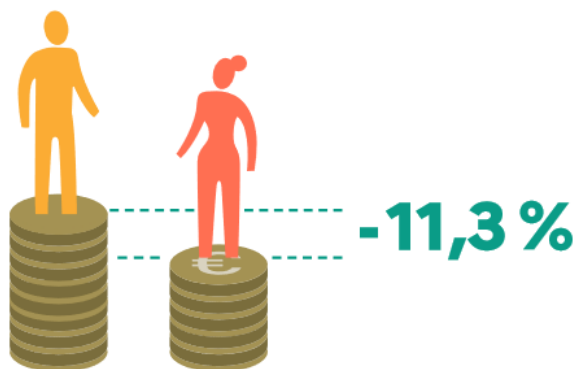
* Plus de 9 602 euros nets mensuels.

Champ : France hors Mayotte, salariés travaillant principalement dans le secteur privé hors apprentis et stagiaires, hors salariés agricoles et salariés des particuliers employeurs.

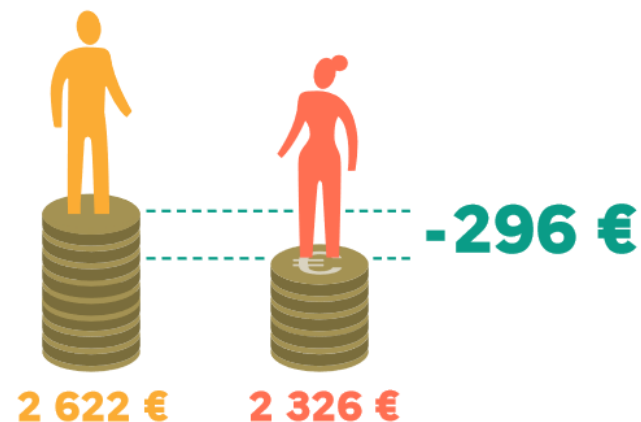
Source : Insee, « Dans le secteur privé, l'écart de salaire entre femmes et hommes est d'environ 4 % à temps de travail et à postes comparables en 2021 », mars 2023. Données Insee, base Tous salariés 2021.

ECARTS SALARIAUX DANS LE PUBLIC

Écart de salaire net mensuel en EQTP
entre les femmes et les hommes dans
l'ensemble de la fonction publique en
2021 (tous agents)



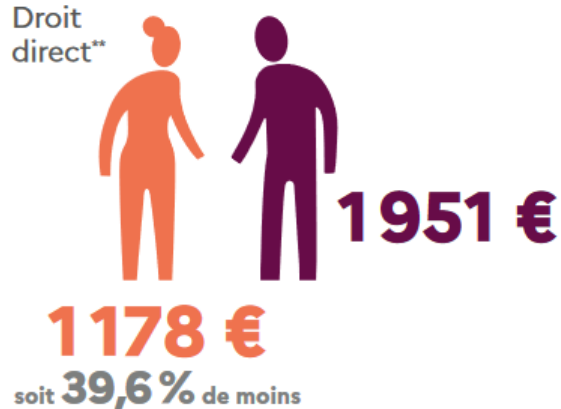
Salaires nets mensuels moyens en EQTP
mensualisé en 2021 dans la fonction publique
(tous agents)



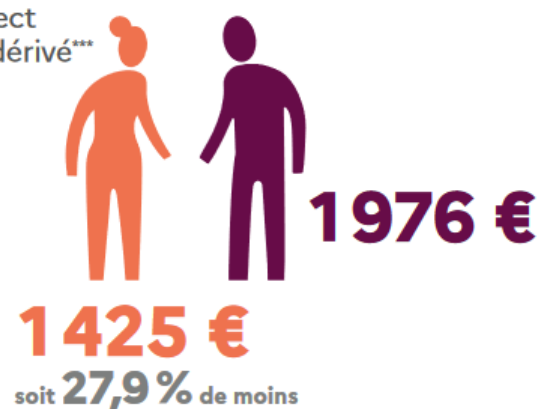
ECARTS DE PENSIONS DE RETRAITE

Montants moyens nets mensuels des pensions de retraite selon le sexe en 2021

Droit direct**



Droit direct et droit dérivé***

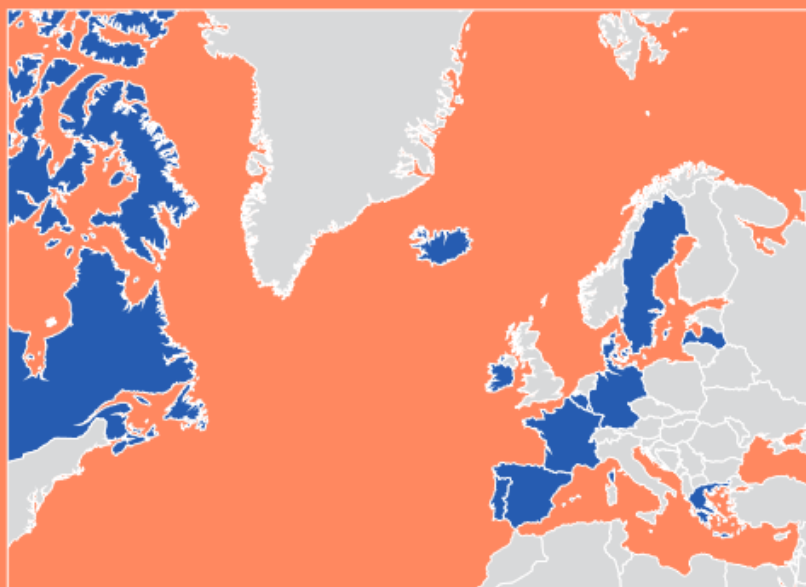


* L'âge conjoncturel de départ à la retraite suit l'âge des liquidants des droits à la retraite, en corrigeant les effets générationnels. ** Pensions versées aux personnes qui ont acquis des droits au titre d'une activité professionnelle antérieure ou de droits spécifiques. Retraités résidant en France, y compris majoration éventuelle pour trois enfants ou plus, avant prélèvements sociaux. *** Montants prenant en compte les pensions de réversion (droit « dérivé »).

Champ : personnes résidant en France, hors personnes qui ne liquideront aucun droit de retraite.

Source : Drees, « Les retraités et les retraites – Édition 2023 », Panoramas de la Drees, juin 2023. Données Drees, EIR, modèle ANCETRE.

Selon la Banque mondiale,
seuls **14 pays*** dans le monde garantissent
les **mêmes droits économiques aux femmes**
et aux hommes** en 2022



Allemagne
Belgique
Canada
Danemark
Espagne
France
Grèce
Irlande
Islande
Lettonie
Luxembourg
Pays-Bas
Portugal
Suède

*Score de 100/100 à l'Index Women, Business and the Law de la Banque mondiale, qui mesure les droits économiques des femmes tout au long de la vie via 8 indicateurs : mobilité (liberté de mouvement), travail (accès à l'emploi), rémunérations, droits et contraintes matrimoniaux, parentalité, entrepreneuriat (accès et contraintes), actifs (propriété et héritage), pensions de retraites.

** Pays ayant obtenu le score de 100/100 à l'Index Women, Business and the Law de la Banque mondiale.

Source : Banque mondiale, « Women, Business and the Law 2023 », 2023. Données Women, Business and the Law database.

QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- En quel année les femmes en France ont un droit à un congé maternité ?
 - 1909
 - 1920
 - 1956



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- En quel année les femmes en France ont un droit à un congé maternité ?
 - 1909

Le congé de maternité offre une protection juridique des mères dans leur activité professionnelle (droit à disposer de leur salaire en 1907)
Elles **peuvent** être arrêtées 8 semaines sans que leur contrat de travail ne soit suspendu.
En 1928, ce congé devient obligatoire et payé.
Aujourd'hui, il est fixé à 16 semaines.

Les deux pays aux plus longues durées de congés maternité payés sont :
la Bulgarie (410 j dont 6 mois transférable au père),
l'Albanie (365 j dont 63j obligatoires).



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- Quel est le premier pays a avoir accordé le droit de l'avortement ?
 - La Suède
 - La Russie
 - L'Allemagne



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

◉ Quel est le premier pays a avoir accordé le droit de l'avortement ?

-
- La Russie, en 1920



De 1936 à 1955, cependant, l'avortement est interdit, sauf pour des raisons médicales, ce qui a provoqué de nombreux avortements clandestins. Aujourd'hui, la Russie connaît des mouvements anti-avortement.



DROIT À L'AVORTEMENT

En France :

1942 : L'avortement est un crime d'État passible de la peine de mort.

1974 : La loi Veil autorise et légalise l'IVG (10 semaines de grossesse). La contraception est remboursée par la Sécurité sociale.

2024 : Inscription dans la constitution de la liberté garantie des femmes de recourir à l'interruption volontaire de grossesse (IVG)

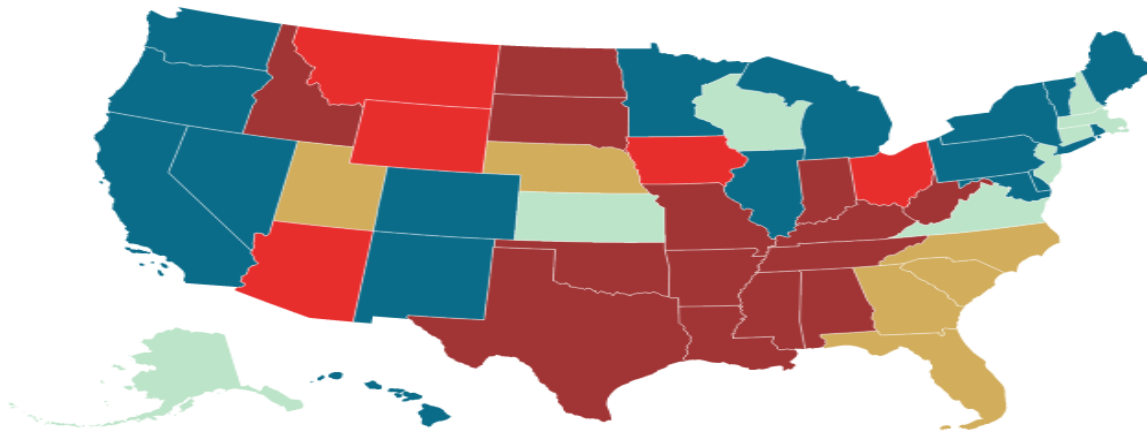


DROIT À L'AVORTEMENT

24 juin 2022: la **Cour suprême des Etats-Unis annule un arrêt fédéral qui garantissait depuis 1973 le droit d'avorter sur tout le territoire**, laissant à chaque Etat la liberté de déterminer sa propre politique sur l'IVG

Statut du droit à l'avortement dans chaque Etat américain. La carte a été mise à jour le 24 avril 2024.

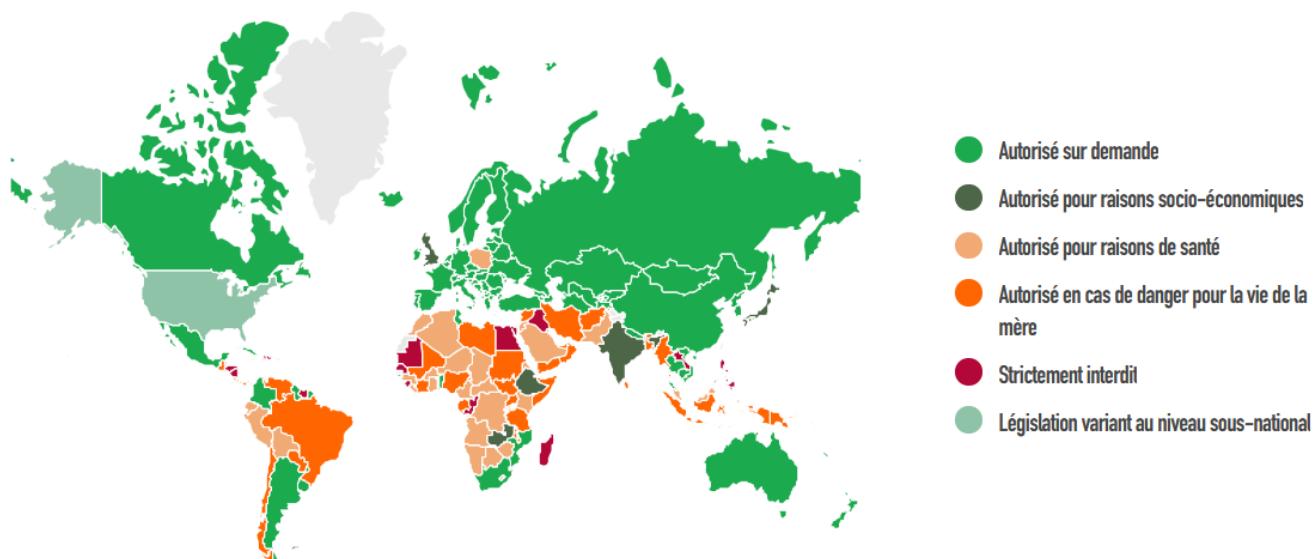
- Accès étendu
- Autorisé
- En danger
- Interdit
- Restreint





LE DROIT À L'AVORTEMENT DANS LE MONDE EN 2024

40 % des femmes dans le monde vivent dans des pays où la législation sur l'avortement est restrictive



39 000 femmes au moins meurent chaque année du fait d'avortements exercés dans des conditions non sécurisées.

 Download data

Source : Center for reproductive rights et Focus 2030.

Mis à jour le 17 janvier 2024.



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- En quel année l'école devient obligatoire pour les filles ?
 - 1833
 - 1850
 - 1905



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

○ En quel année l'école devient obligatoire pour les filles ?

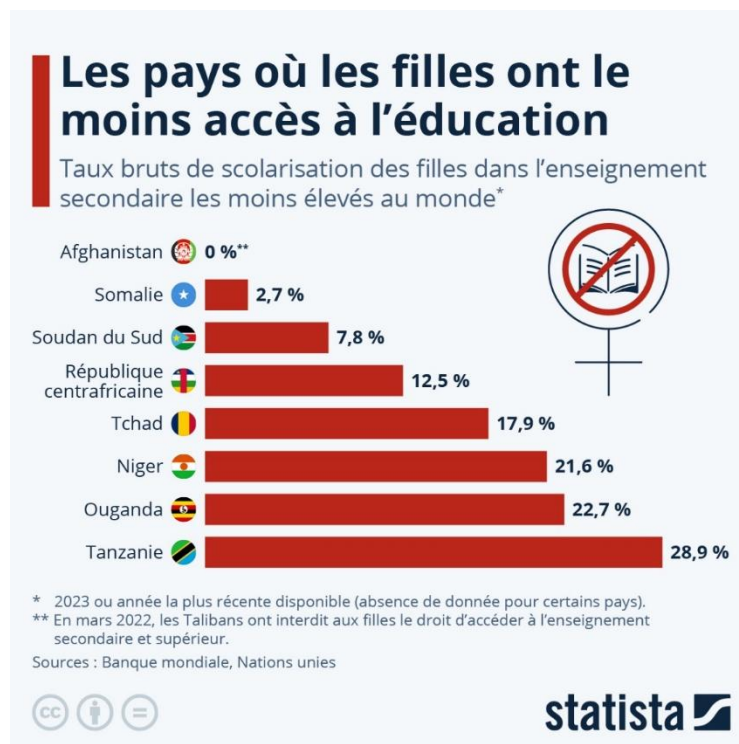
-

- 1850

En France, avant 1850, les communes étaient seulement incitées à avoir au moins une école primaire pour filles. Les écoles de garçons, elles, sont obligatoires dans les communes de plus de 500 habitants depuis 1833.



NON SCOLARISATION DES FILLES



Les Nations unies ont également rapporté que cette interdiction de l'éducation des filles était liée à une augmentation de 25 % des taux de mariages d'enfants et de 45 % des taux de grossesses précoces en Afghanistan.

POURQUOI LES FILLES NE VONT PAS À L'ÉCOLE

- ◉ **IGNORANCE** : Les parents, n'étant parfois jamais allés à l'école eux-mêmes, ne remettent pas en question les discriminations liées aux traditions culturelles de ne pas scolariser les filles.
- ◉ **TRADITIONS** : Leur destin est d'être mariées jeunes et de s'occuper des tâches ménagères et des enfants. L'éducation n'a pas d'importance. Chaque année dans le monde, 12 millions de filles sont mariées avant l'âge de 18 ans. Les mariages forcés maintiennent les filles dans un statut inférieur à l'homme.
- ◉ **GROSSESSES** : Elles contraignent les adolescentes à quitter l'école. Elles sont la conséquence des mariages précoces et forcés, des violences sexuelles et du non-accès à la contraception et à l'avortement.
- ◉ **VIOLENCES** : Les filles sont exposées à la maltraitance, aux violences physiques et morales et aux abus sexuels à l'école et sur le trajet de l'école, de la part du personnel éducatif ou des garçons, ce qui conduit de nombreux parents à retirer leurs filles de l'école.
- ◉ **PAUVRETE** : Les familles en situation d'extrême pauvreté ne peuvent subvenir aux frais de scolarité de leurs enfants, et si elles le peuvent, elles font souvent le choix de scolariser leurs garçons plutôt que leurs filles.

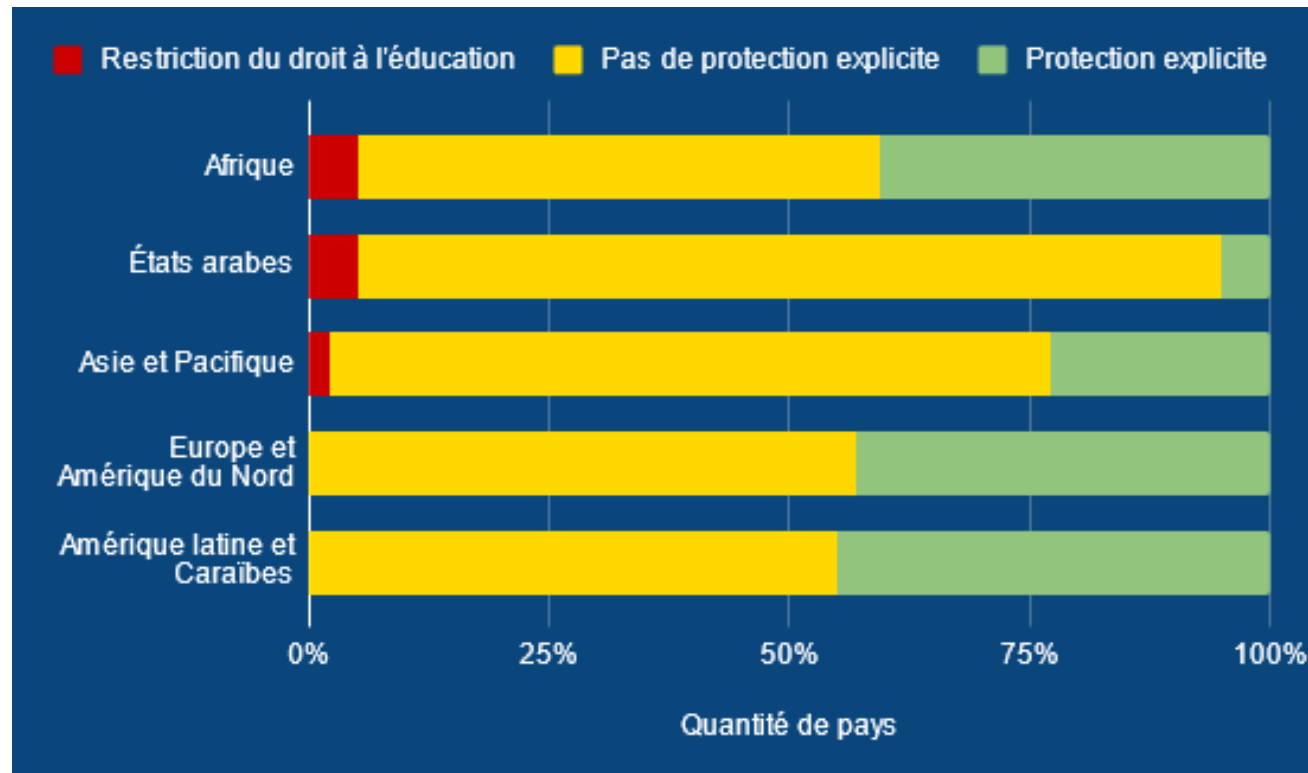


POURQUOI LES FILLES NE VONT PAS À L'ÉCOLE

- ◉ **TRAITE ET TRAVAIL** : La pauvreté amène souvent les parents à faire travailler leurs filles ou à les vendre. Considérées comme une charge, ce sont les premières à être exploitées.
- ◉ **MENSTRUATIONS** : 1 fille sur 10 ne va pas à l'école quand elle a ses règles car de nombreux établissements scolaires ne proposent pas d'endroit où elles peuvent se changer, ou alors parce que les protections hygiéniques coûtent cher et qu'elles sont forcées de rester chez elles.
- ◉ **SANTÉ** : L'épuisement physique et moral dû au travail forcé, les douleurs récurrentes dues à l'esclavage domestique, les grossesses précoces et infections sexuellement transmissibles suite aux violences sexuelles, et les mutilations génitales féminines les empêchent d'avoir une scolarité normale
- ◉ **ABSENCES DE CERTIFICAT DE NAISSANCE** : Les filles sans identité juridique et sans certificat de naissance ne peuvent pas s'inscrire à l'école, passer d'examens scolaires, obtenir des diplômes
- ◉ **SITUATION URGENCES** : Les écoles détruites par la guerre, les conflits ou une catastrophe naturelle les rendent impraticables et dangereuses, l'isolement en cas d'épidémie, la précarité des camps de réfugiés, privent les filles d'éducation.



PROTECTION DU DROIT À L'ÉDUCATION DES FILLES MARIÉES, ENCEINTES, ET JEUNES MÈRES DANS LA LÉGISLATION



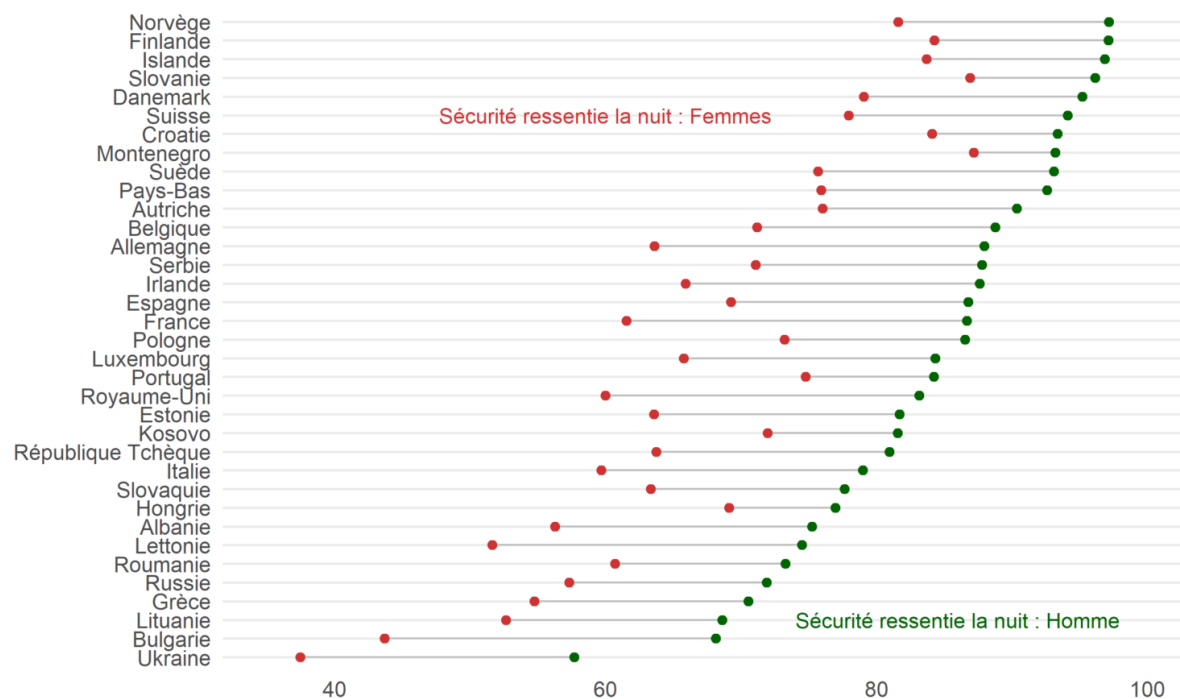
LES VIOLENCES FAITES AUX FEMMES

- Les violences sexistes
 - La violence conjugale
 - La violence sexuelle
 - Le trafic d'êtres humains
 - Les mutilations génitales féminines
 - Les mariages d'enfants
-
- <https://interactive.unwomen.org/multimedia/infographic/violenceagainstwomen/fr/index.html#closing-1>
 - <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>



LES VIOLENCES FAITES AUX FEMMES DANS L'ESPACE PUBLIC

Sécurité ressentie la nuit : écart hommes-femmes



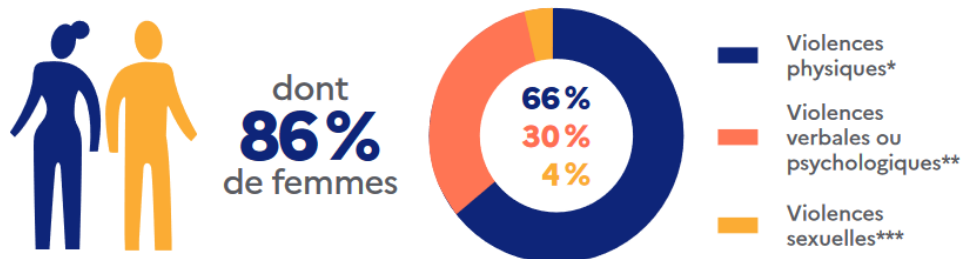
Source : ESS, 2002-2020. Moyenne pondérée

<https://www.cepremap.fr/2023/03/note-de-lobservatoire-du-bien-etre-n2023-05-journee-des-droits-des-femmes-2023-les-francaises-se-sentent-elles-en-securite/>



VIOLENCES CONJUGALES

Nombre de victimes de violences conjugales enregistrées par la police et la gendarmerie en 2022



244 301 | **9,8 femmes** âgées de 15 à 64 ans **pour 1 000** sont victimes de violences conjugales.

* Homicides, torture ou acte de barbarie, autres violences avec ou sans incapacité totale de travail (ITT).

** Harcèlement, menace, injure, diffamation, atteinte à la vie privée.

*** Viol ou tentative de viol, autre violence sexuelle.

Champ : France (Hexagone + DROM), personnes âgées de 15 ans et plus.

Nombre de mis en cause pour violences conjugales enregistrés par les services de sécurité en 2022



Champ : France (Hexagone + DROM), personnes physiques âgées de 15 ans et plus.

Source : Ssmis, « Les violences conjugales enregistrées par les services de sécurité en 2022 », Info Rapide n°28, novembre 2023. Données Ssmis, bases statistiques des victimes de crimes et délits enregistrés par la police et la gendarmerie en 2022.



VIOLENCES CONJUGALES



VIOLENCES CONJUGALES

Nombre de femmes victimes d'homicides* dans le monde en 2022

89 000 femmes

Dont **48 000 femmes tuées** par leur partenaire intime ou membre de la famille, soit plus **133 femmes par jour**



20 000	18 400	7 900	2 300	200
Afrique	Asie	Amériques	Europe	Océanie
Pop : 1,3 Ma	4,5Ma	1Ma	750M	44M
% : 15/M	4/M	8/M	3/M	4,5/M



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- Dans combien de pays dans le monde sont pratiquées les mutilations génitales féminines
 - 16
 - 31
 - 56



QUIZZ : LES DROITS DES FEMMES

- Dans combien de pays dans le monde sont pratiquées les mutilations génitales féminines
 -
 - 31 (Afrique, Moyen Orient, Asie)
 -

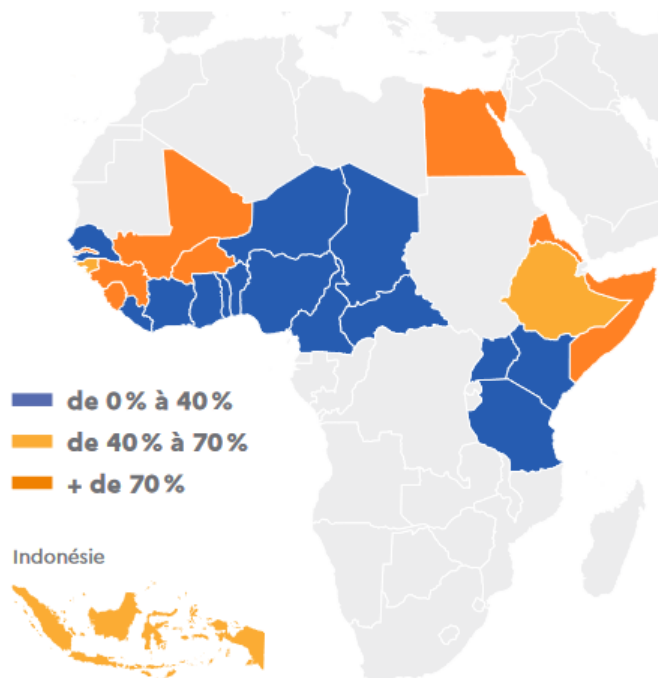
230 millions de filles et de femmes dans le monde aujourd'hui auraient subi des MGF. On estime que 4,4 millions de filles, soit plus de 12 000 chaque jour, risquent de subir une MGF en 2024.

Sur l'ensemble des femmes de 15 à 49 ans ayant subi une MGF, environ une sur quatre a été excisée par du personnel de santé



LES MUTILATIONS GÉNITALES FÉMININES

Part de filles et de femmes âgées de 15-49 ans ayant subi des mutilations génitales féminines selon le pays



Note : les données pour l'Indonésie se réfèrent aux filles âgées de 0 à 11 ans car les données de prévalence sur les MGF chez les filles et les femmes âgées de 15 à 49 ans ne sont pas disponibles.

* Les mutilations génitales féminines (MGF) désignent « toutes les procédures impliquant l'ablation partielle ou totale des organes génitaux externes de la femme ou d'autres lésions des organes génitaux féminins pour des raisons non médicales ». Il est à noter que la France défend une acception plus large des mutilations (mutilations sexuelles féminines ou « MSF »), qui considère que la mutilation ne touche pas uniquement la fonction reproductive, mais atteint la fonction de plaisir, de sexualité et de construction de soi des femmes qui en sont victimes. Le législateur français s'y réfère dans le Code de l'entrée et du séjour des étrangers et du droit d'asile.

** 31 pays pour lesquels existent des données représentatives.

Source : Unicef, 2023. Bases de données mondiales de l'UNICEF, 2022, basées sur les EDS, MICS et autres enquêtes nationales, 2004-2021.

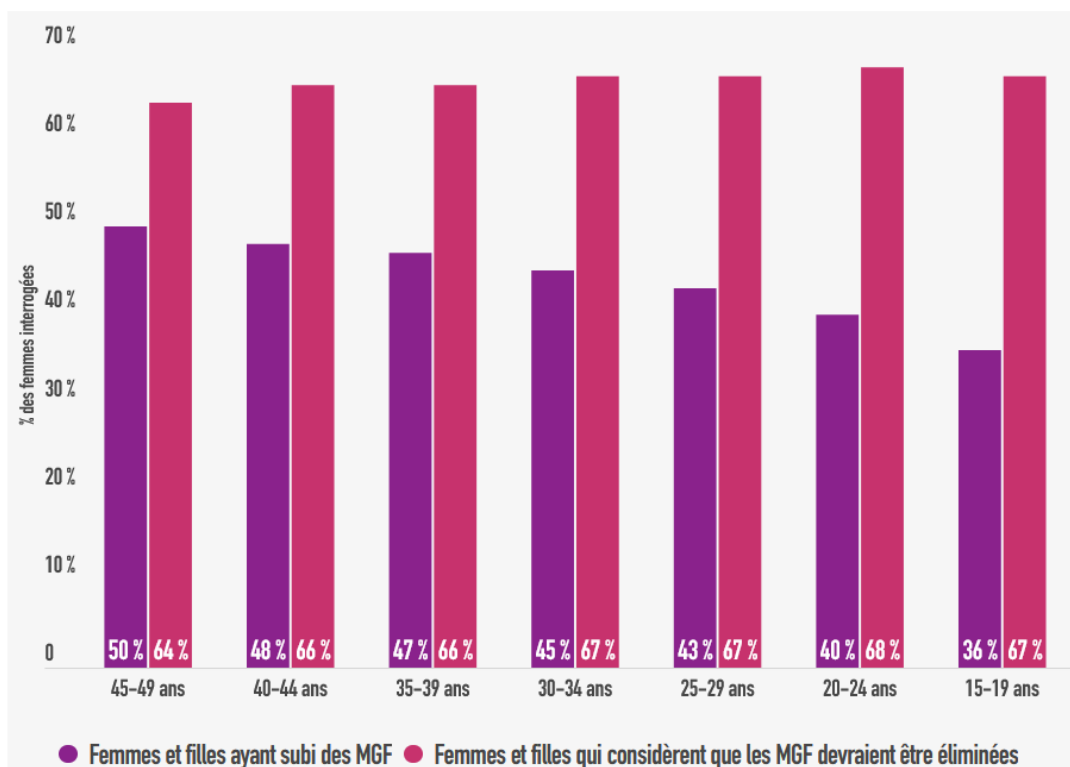


LES MUTILATIONS GÉNITALES FÉMININES



LES MUTILATIONS GÉNITALES FÉMININES SONT DE MOINS EN MOINS PRATiquÉES D'UNE GÉNÉRATION À L'AUTRE

Proportion de femmes et filles (15-49 ans) interrogées entre 2011 et 2021 dans 28 pays à faible et moyen revenu pour lesquels les données sont disponibles qui ont été victimes de mutilations génitales féminines (MGF) et qui considèrent que ces pratiques devraient être éliminées.



Source : UNICEF.



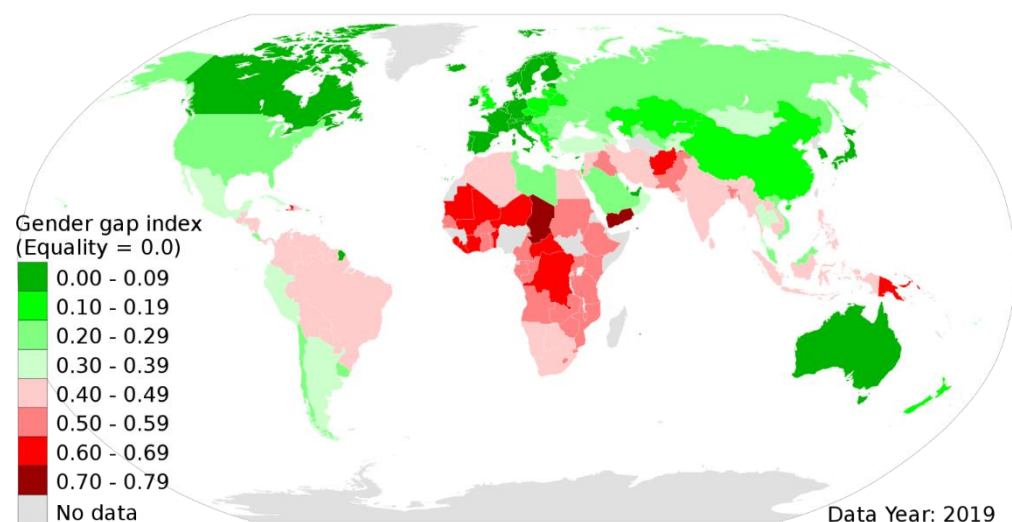
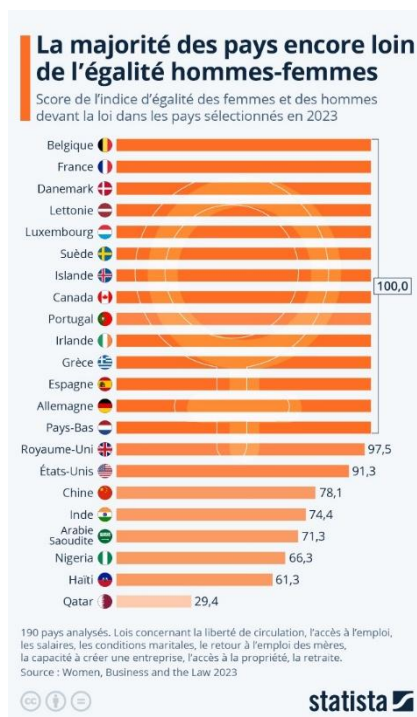
LES MUTILATIONS GÉNITALES FÉMININES

Différents facteurs culturels et sociaux

- **pression sociale** qui incite à se conformer à ce que font ou ont toujours fait les autres, la crainte du rejet par la communauté,
- **nécessaire éducation** d'une jeune fille, préparation à l'âge adulte et au mariage.
- **comportement sexuel approprié** : assurer la virginité préuptiale et la fidélité conjugale, réduiraient la libido féminine
- croyance que cela **favorise le mariage** de la jeune fille.
- **idéaux culturels de féminité et de modestie**, selon lesquels les jeunes filles sont «propres» et «belles» après l'ablation de parties de leur anatomie considérées «malpropres», «non féminines ou masculines».



INDICE D'INÉGALITÉ DE GENRE



INDICE D'INÉGALITÉ DE GENRE

○ la santé reproductive des femmes,

- taux de mortalité maternelle
- taux de fécondité des adolescentes

○ leur autonomisation

- proportion de sièges parlementaires occupés par des femmes
- part d'individus ayant atteint une éducation secondaire

○ le marché du travail

- taux d'activité de la population chez les deux sexes parmi les personnes âgées de 15 ans et plus



(Non)Droits des femmes en Afghanistan

- **Retour au pouvoir des talibans en 2021 = Restrictions des droits des femmes / filles**
 - Interdiction d'accéder à l'enseignement secondaire et supérieur
 - Interdiction de travailler dans les ONG, dans le secteur public
 - Interdiction de se maquiller, de se parfumer ou de parler en public
 - Interdiction de sortir seule en public, sans chaperon masculin
 - Interdiction de diffuser des films ou séries mettant en scène des femmes
 - Interdiction de faire du sport
 - Interdiction de se faire entendre en chantant ou en lisant à voix haute
 - Interdiction de réciter le Coran en présence d'autres femmes
 - Dissolution des aides aux victimes de violences
 - Suppression de fenêtres des bâtiments d'habitation donnant sur des espaces publics
 - Suspension de Radio Begum, réalisée par des femmes à destination des femmes à émettre en Afghanistan.
- Coutume : le Bacha Posh : filles habillées en garçons



OUTILS POUR EN DEBATTRE

○ Partir des représentations des personnes

- Photolangages
 - A construire
 - Photo/images concrètes, représentatives de scènes de vie
 - Personnages permettant l'identification par les publics
 - Féminisme en couleur
- C'est quoi un homme / c'est quoi une femme ?
 - <https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-stereotype-egalite-homme-femme>
- Raconter une fois où...
- Privilèges et inconvénients d'être homme ou femme

<https://www.wax-science.fr/activites-stereotypes-scientifiques-et-de-genre/>

- Débat mouvant
 - Choisir des phrases clivantes qui viennent interpeller sur les représentations des personnes
 - https://www.maisonegalitefemmeshommes.fr/uploads/Ressource/7b/17_908_panneaux-expo-mouvante.pdf



OUTILS POUR EN DEBATTRE

○ Partir de saynètes

- Réponses pour elle / Réponses pour lui
- BDs
 - <https://santebd.org/les-fiches-santebd/vie-affective-et-sexuelle>
- Vidéo
 - C'est normal non ?
 - Amours sans violence
 - Majorité opprimée



OUTILS POUR EN DEBATTRE

○ Informer

- Données chiffrées : Chiffres clés vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes
- Lois / politique de l'égalité
- Histoire des droits des femmes
- Expliciter les notions
 - Le consentement : La tasse de thé
- Les lieux ressources
 - Centre de santé sexuelle
 - Contact 73
 - Planning familial
 - Maison des femmes
 - Savoie de femmes
 - Amicale du Nid



LES COMPETENCES INTERCULTURELLES

- **Suspendre son jugement** : s'en tenir aux faits, aux réalités concrètes
- **Questionner** pour enrichir ses hypothèses: se décentrer, aller à la rencontre de l'autre, échanger
- **Expliciter son propre cadre de références**
- **Négocier**: imaginer des solutions ensemble, processus de médiation



CONCLUSION

- Regarder où je suis sur ce chemin de l'égalité
- Transmettre les valeurs d'égalité fille-garçon en les incarnant au quotidien
- Accepter que le chemin peut-être long pour les autres aussi
- Replacer l'autre dans son contexte local : quels arrangements doit-il/elle faire pour adapter sa perception des rôles sociaux des femmes et des hommes dans l'organisation sociale et matérielle ici
- Négocier pour respecter l'autre dans sa vision du monde, dans le respect des lois et de mes valeurs.



POUR ALLER PLUS LOIN...



Les formations de l'ADDCAES : <http://www.addcaes.org/formation/>

**15 DECEMBRE 2025 L'ACCES AUX DROITS ET L'ACCOMPAGNEMENT DES BENEFICIAIRES
D'UNE PROTECTION INTERNATIONALE**

**26 JANVIER & 02 FEVRIER 2026 LES FONDAMENTAUX DU DROIT AU SEJOUR DES
PERSONNES ETRANGERES EN France**

**29 & 30 JANVIER 2026 LA PRISE EN CHARGE ET L'ACCOMPAGNEMENT DES MINEUR ·ES
NON ACCOMPAGNE ·ES ET DES JEUNES MAJEUR ·ES**

3 FEVRIER 2026 HANDICAP ET INTERCULTURALITE

**26 FEVRIER 2026 PERSONNES EN SITUATION IRRÉGULIÈRE : DROITS SOCIAUX ET
REGULARISATION**

5 MARS 2026 L'ACCES AU TRAVAIL DES PERSONNES ETRANGERES EN France

**12 MARS 2026 L'ACCOMPAGNEMENT ET L'ACCES AUX DROITS DES FEMMES
ETRANGERES VICTIMES DE VIOLENCES**

24 MARS 2026 L'ACCES A LA NATIONALITE FRANÇAIS

27 AVRIL 2026 LA PROTECTION SOCIALE DES PERSONNES ETRANGERES EN France



MERCI POUR VOTRE ATTENTION!

Pour nous contacter

Site : www.addcaes.org

Mail: marianne.falda@addcaes.org

Tel: 04 79 72 43 49