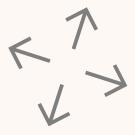




**Il est parfois difficile de mettre un cadre dans un groupe d'enfant,  
comment faire ? ☺**



- ★ **Vous pouvez d'abord rédiger avec les enfants une charte de vie en groupe, pour aider à poser le cadre dès les premières séances. Le faire ensemble permet d'engager les enfants et les jeunes à mieux respecter le cadre.**
- ★ **En cas de besoin, faites intervenir un responsable pour vous aider à repositionner le cadre de l'accompagnement à la scolarité.**
- ★ **Il peut être pertinent d'indiquer à l'enfant qui perturbe le groupe qu'en l'état, vous ne pouvez plus l'accueillir. Par contre, la porte reste ouverte et l'enfant peut revenir quand il le veut dès lors qu'il sera prêt à s'engager à respecter les règles de vie collectives.**



**Le contrat passé avec les parents peut aussi les engager à venir chercher leur enfant en cas de difficulté. ☺**





Il nous arrive d'accompagner des enfants de classe Ulis, ou des enfants en grande difficulté d'apprentissage et de concentration, qui nécessitent 1 adulte pour 1 enfant.

Les enfants peuvent aussi être moins disponibles, fatigués en fin de journée...

Comment faire ? Est-ce que le CLAS permet toujours le bien être de ces enfants ? Faut-il accepter les enfants qui nécessitent du 1 pour 1 ? ↗↗

★ Il est important d'accompagner tous les enfants et les jeunes qui ont besoin d'un soutien et d'une aide pour devenir autonome dans leur scolarité.

★ Vous pouvez bien sûr dédier un moment du CLAS à du 1 pour 1, si votre nombre d'encadrant le permet : cela ne doit pas durer toute la séance pour autant.

★ Tenir compte de l'état de fatigabilité des enfants et des jeunes qui viennent au CLAS après l'école est essentiel : un moment informel de pause et de goûter est fortement recommandé pour pouvoir ensuite remobiliser les enfants.

Le CLAS n'est pas l'école après l'école : les temps proposés aux enfants doivent être ludiques, autour de pédagogies de détours, qui doivent les intéresser et les motiver directement et suffisamment pour que leur enthousiasme soit au rendez-vous ! ↗↗





**Il est très souvent difficile de mobiliser et d'impliquer les parents dans les CLAS, même sur des temps de goûter partagés. Les parents ne répondent pas ou peu à nos SMS. Il arrive même que certains parents se battent devant l'école...ce qui envoie un message très négatif aux enfants et ne peut pas être toléré, les enfants de ces parents concernés ne reviennent donc plus aux temps de CLAS pour éviter les conflits.**

**Comment faire ?** ☺☺



- ★ **Passer un contrat d'engagement avec les parents en début d'année aide à une meilleure compréhension de vos attentes par les parents, et engage leur présence au maximum.**
- ★ **Pour impliquer au mieux les parents, coopérez avec eux : vous pouvez leur demander d'être ressource sur un projet (ex. leur demander de traduire les histoires dans leur langue maternelle, leur demander de partager leurs savoir-faire leurs conseils sur un atelier jardinage ou autre, leur demander de présenter un jeu de leur enfance aux enfants/un jeu de leurs pays...).**
- ★ **Le CLAS est avant tout un dispositif de soutien et d'accompagnement des parents : faire sans eux ne répond pas à cet objectif premier. Il n'est pas toujours facile d'avoir leur présence, mais vous avez des ressources et des idées ingénieuses pour y arriver au mieux !** ☺☺



**Les spécificités des parents n'est pas la même partout : très souvent, les familles allophones (principalement des mamans) sont très demandeuses de temps d'ouvertures culturelles, d'ateliers sociolinguistiques...les familles saisonnières en vallées sont elles plutôt très peu disponibles et peu mobilisables, aussi avec des postures différentes et des attentes plus directes pour réaliser les devoirs...**

**Comment faire ? ↗↗**



★ Il est très important de connaître et de tenir compte des besoins et des attentes des parents pour pouvoir les accompagner au mieux : cela passe par une phase de diagnostic.

★ Pour les familles allophones, il sera plus évident de proposer des temps de compréhension des codes scolaires pour les rapprocher le plus possible des établissements scolaires et pour rendre ces familles actrices de la scolarité de leurs enfants.

★ Pour les familles saisonnières, il faudrait alors privilégier des moments où elles peuvent être disponibles, à savoir avant et après la saison d'hiver/avant la saison d'été pour pouvoir les capter au mieux. Si l'attente est exclusivement la réalisation des devoirs, alors dans ce cas il est à envisager d'autres solutions -de remplacement ou complémentaires au CLAS- pour les soutenir au mieux. ↗↗



**Il arrive de plus en plus que les parents ne viennent pas chercher les enfants (primaires) à la sortie du CLAS, souvent en fin de journée et lorsque la nuit est déjà là.**

**Nous sommes responsables des enfants et devons garantir leur sécurité, même lorsque le temps de CLAS est terminé.**

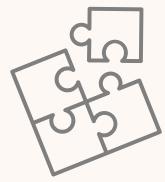
**Comment faire ? ↗↗**



★ Il est important, dès le début de l'année et pour les élèves de primaire, de faire signer une décharge aux parents qui le souhaitent. Celle-ci vous permettra ainsi de pouvoir libérer les enfants une fois le temps de CLAS terminé.

★ Cela ne permet malheureusement pas d'avoir des temps d'échanges et de partages -plutôt informels- avec les parents, mais cela permet avant tout de vous décharger de la responsabilité des enfants lorsque c'est un souhait des parents.

★ Pour autant, il n'est pas acceptable que certains parents regardent leurs enfants rentrer au domicile depuis leur balcon pour ne pas avoir à descendre par exemple, ou encore attendent dans leurs véhicules que l'enfant arrive. De même, le CLAS n'est pas un mode de garde et il faut pouvoir être vigilant à ce que ce type de dérive ne s'installe pas. Sans coopération des parents et sans arriver à trouver un consensus avec eux, vous êtes légitimes à stopper le CLAS, momentanément ou définitivement. ↗↗



RR Il n'est pas toujours facile, parfois même impossible de communiquer avec les établissements scolaires et/ou les enseignants concernés par les élèves du CLAS.

Le PACTE est mis en place au dernier moment par l'Education Nationale et impact le nombre d'enfant prévu au CLAS, et finalement notre projet.

Comment faire ? ↗↗

RR ★ Le partenariat avec les établissements scolaires et les directions/enseignants est un travail au long court et de confiance. Il est souvent "personne-dépendant".

★ Quand cela fonctionne :

- Programmer à l'avance des temps de concertation pour garder le lien tout au long de l'année, et idéalement vous faire inviter lors des conseils de classe et des temps forts de l'établissement ;
- Signer en début d'année un contrat d'engagement, cela pourra faciliter les suites lors de changement de personne par exemple.

★ La Caf de la Savoie communique chaque année un courrier d'information sur le CLAS pour sensibiliser tous les établissements scolaires savoyards, du primaire au lycée. Ce courrier détaille le CLAS, invite au partenariat et facilite la prise de contact avec les établissements scolaires déjà partenaires et la Caf de la Savoie.

★ Il est projeté pour la rentrée scolaire 2025-2026 de réaliser quelques interviews avec des enseignants convaincus, pour partager d'expérience. Par ailleurs, n'hésitez pas à mobiliser la Caf (CDT de votre territoire) pour que nous puissions venir vous soutenir lors de réunions stratégiques pour présenter le CLAS et légitimer votre place aux côtés des enseignants, en complémentarité d'approche.

★ Concernant le PACTE, une information sera effectuée auprès de l'Education Nationale afin de faciliter la prochaine rentrée scolaire. ↗↗



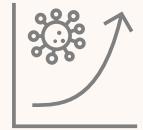
**Comment recruter des bénévoles et ensuite quelle place leur donner ? Comment peut-on les accompagner ? Parfois ils s'impliquent trop par rapport à leurs propres besoins plutôt qu'au regard des besoins des enfants, ou bien la posture n'est pas celle attendue dans l'accompagnement à scolarité (jugement de valeur, mots déplacés...).**

**Comment les fidéliser ? ↗**



- ★ Il existe différentes méthodes pour recruter des bénévoles : le bouche-à-oreille fonctionne très bien, mais vous pouvez aussi proposer des temps conviviaux d'information pour les intéresser, faire passer le message dans des associations de proximité, demander de l'aide à votre commune pour communiquer auprès des habitants via des outils déjà existants...
- ★ Pour accompagner les bénévoles des CLAS, mais aussi les professionnels qui coordonnent ou animent, des modules de formation sont disponibles chaque année : financés par la Caf de la Savoie et mis en œuvre par le Centre Ressources de l'ADDCAES. Profitez-en !
- ★ Ces formations permettront d'aider à la compréhension du CLAS, à la posture à adopter, à ce que sont les pédagogies de détours...
- ★ Fidéliser un bénévole n'est pas chose aisée : accordez-lui la place qu'il mérite car son temps est précieux ! Il est un réel encadrant durant les temps de CLAS et sa place est légitime, prenez-en soin et vérifiez régulièrement que tout aille pour le mieux pour lui, par des temps conviviaux d'échanges par exemple.
- ★ Pour favoriser l'implication des bénévoles au-delà de l'aide aux devoirs : construisez votre projet socio-éducatif avec eux et au regard de leurs appétences et de leurs idées ! ↗





QQ Le cadrage du CLAS est contraignant et correspond de moins en moins à nos réalités de terrain et aux disponibilités des familles (2 fois par semaine, pendant 27 semaines...). Parfois nous culpabilisons d'imposer encore des temps aux enfants ou aux parents déjà sur sollicités par ailleurs.

Comment faire ? JJ

- QQ
- ★ Le Référentiel opposable du CLAS est national, il n'est donc pas possible de l'alléger localement. Vous êtes invités à le déployer le mieux possible et au plus près de ses attendus.
  - ★ Toutefois, si le cadrage du CLAS devient trop contraignants et que vous ne pouvez pas le tenir, ne proposez plus de temps de CLAS (= hors PS CLAS et co-financement de la Caf) mais poursuivez vos accompagnements le mieux possible avec vos ressources propres (financières, de moyens humains, de locaux, d'outils...) pour faire se rencontrer le besoin et l'accompagnement adapté.
  - ★ Le constat est cependant partagé concernant la mobilisation des enfants et des parents dans un contexte sociétal tendu et très mobilisant.
  - ★ Ne culpabilisez pas : si les enfants ont été orientés vers le CLAS, c'est qu'ils n'ont pas toutes les ressources nécessaires à la maison pour appréhender l'école de manière sereine. Vous avez un rôle très important à jouer à travers l'accompagnement à la scolarité, en votre qualité de co-éducateurs. Tenez compte de la mobilisation supplémentaire que vous demandez auprès des enfants, des jeunes et des parents pour rendre vos moments de CLAS plus léger que les moments de classes, afin que cela ne soit pas une contrainte mais une réelle plus-value ! JJ