



# L'incroyable cerveau de mon enfant

## Description

Il s'agit d'un outil d'animation sur les compétences psychosociales de l'enfant. Sur un grand panneau recouvert de peinture magnétique sur lequel est tracé une frise du temps graduée de 0 à 6 ans, les parents sont invités à positionner des étiquettes aimantées qui énoncent des comportements d'enfants qui questionnent les parents (fortement inspirés du livre d'Isabelle Filliozat *J'ai tout essayé*).



## Objectifs

- Favoriser les discussions et échanges entre professionnels et parents, ou entre parents
- Donner des repères aux parents sur le développement psychosocial de leur enfant, sans que cela ne devienne normatif.

## Public

Parents d'enfant de 0 à 6 ans – Groupe de 8 maximum

## Lieux privilégiés pour cette animation

Cet outil est particulièrement adapté aux LAEP, aux crèches, RAM.

Il pourrait facilement moyennant un peu plus de préparation, s'adapter pour d'autres publics.

## Préparation de l'animation

En fonction du public de parents, choisir les étiquettes adaptées aux âges des enfants concernés, et tracer la frise en conséquence.

### Exemples de situations (âges indicatifs)

- Elle dit « non » (18-24mois)
- Il met des heures à s'habiller (4-5ans)
- Elle connaît les règles mais ne les respecte pas (3ans)
- Il fait des cauchemars (3-4ans)
- « Je veux... Tout-e seul-e (2-3ans)
- Il est timide (4ans)





### Proposition d'animation

1. Installer le panneau 3 pans sur une table, et positionner les étiquettes devant.
2. Se présenter, présenter l'animation, la durée
3. Rappeler les règles nécessaires au bon fonctionnement du groupe :
  - respect de la parole de chacun : respect les un·es vis-à-vis des autres,
  - non jugement : chacun a le droit de penser ou d'agir différemment,
  - confiance mutuelle pour ne pas se sentir jugé·e et enfermé·e dans ce qui va être dit ici et maintenant,
  - confidentialité : ce qui se dit dans le groupe ne sort pas nominativement du groupe
  - la prise de parole n'est pas obligatoire
4. Inviter chaque personne à choisir au hasard, ou selon la problématique vécue une ou plusieurs étiquettes, à positionner sur la frise, en fonction de l'âge de son enfant.
5. Lorsque tout le monde a placé les étiquettes, on les reprend une par une, et on invite les autres parents à témoigner sur ce sujet de leur expérience de la façon de dépasser ces moments difficiles... Lorsque les personnes qui le souhaitent ont partagé, on peut suggérer l'explication d'Isabelle Filliozat, qui se situe à l'intérieur de l'étiquette pliée. Elle donne un éclairage sur ce passage dans le développement de l'enfant : attention à soumettre cet éclairage à l'avis des parents et non comme une vérité générale.
6. Passer en revue de la même façon l'ensemble des étiquettes positionnées par les parents.
7. Clore la séance par un court bilan pour inviter les personnes à dire ce qu'elles ont ressenti personnellement.
8. Laisser les parents venir fouiller dans les étiquettes dont il n'a pas été question. Mettre à disposition de la bibliographie cohérente avec la discussion. Les discussions se poursuivent souvent de manière informelle. C'est le moment de réorienter les parents qui en ont besoin vers les structures adaptées (ex : PMI).

### Comment avoir accès à *L'incroyable cerveau de mon enfant* ?

Vous souhaitez une animation

Prenez contact avec le CREFE pour déterminer une rencontre afin de connaître vos intentions et fixer les conditions d'intervention.

Vous souhaitez emprunter l'outil pour animer vous-même

Cet outil vous est prêté selon sa disponibilité. Il vous est demandé de venir le chercher et de le rapporter.

