

Mise en oeuvre du parcours :
pour et avec qui ? comment ? où ?

Le projet étant en cours de construction entre le DIRED (Céline Juliot, médiatrice parents-écoles-quartier) et le CREFE (Marianne Falda, conseillère technique), il n'est pas encore fixé et arrêté sur son déploiement. Certains points de sensibilisation sont d'ores et déjà utilisés auprès de parents d'élèves par Marianne et Céline mais la notion de parcours n'y est pas encore inclue. Aussi, il s'agit de se questionner si l'on inclut ou non les enfants dans la démarche et si oui, sur quels ateliers.

La venue d'autres intervenants tant pour la réflexion que la mise en oeuvre du parcours, est bien évidemment possible.

Et vous, qu'en pensez-vous ?

CONTACTS

* Céline Juliot / DIRED : mediation@dired-chambery.info

* Marianne Falda / CREFE : crefe@addcaes.org

L'accompagnement à la scolarité ou le sens de la réussite
pour et avec les parents



ETAT DES LIEUX

1. Un grand nombre de personnes concernées et intéressées

« Le lien "école-parent" constitue [...] un fait social majeur puisqu'il touche [en France] la vie quotidienne de 17 millions de parents d'élèves, 12 millions d'élèves et 800 000 enseignants et personnels de direction, d'inspection et d'éducation » (Fotinos, 2014b).

2. Redonner confiance, créer du lien, rétablir le rôle de chacun et accompagner

Le manque de compétences ressenti par les parents a pour conséquence que
« la participation parentale ne peut se faire que s'il y a invitation à participer de la part des enseignants, puis compréhension du rôle parental » (Deslandes & Bertrand, 2004, cité par Feyfant & Rey, 2006).

« Les parents sont passés d'une position d'"assujettis" à l'égard de l'école, puis de partenaires, d'usagers, voire de consommateurs, avant de devenir des "coéducateurs" » (Fotinos, 2014b).

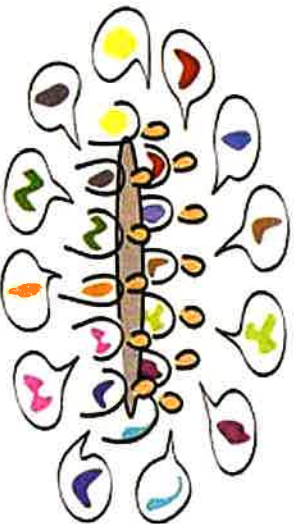
3. Des parents qui peuvent être démunis face à la scolarité et à leur rôle mais très en tension sur la réussite de leurs enfants

« L'espoir de promotion sociale est au cœur du projet migratoire, l'école en constitue la seule ressource possible pour les enfants, leur scolarité peut même lui donner une justification a posteriori » (Zéroulou, 1988 ; Zehraoui, 1998).

UN PARCOURS, DEUX OBJECTIFS PRINCIPAUX :

- RE-QUESTIONNER
- RENDRE ACTEURS

Il paraît indispensable de créer un parcours pour et avec les parents sur ces questions et non seulement une simple discussion sur une seule rencontre. En effet, il s'agit bien là de faire intégrer un sens et des codes globaux aux parents. Leur redonner une place, une certaine confiance et leur réattribuer des compétences parentales paraît primordial. Les différences culturelles amènent aussi à rétablir la relation écoles-familles de manière sereine. D'ailleurs, il serait intéressant d'associer sur certains temps d'échanges des enseignants ou personnels de l'Education Nationale. Pour finir, un des enjeux de ce parcours est bien de re-questionner le sens global de la réussite aujourd'hui.



Le parcours demande aux parents de s'engager sur toutes les séances proposées et d'être un minimum acteurs.

Un système de panneaux à trois entrées (OUTILS, POSTURE, CADRE) à compléter avec les parents au fur et à mesure des séances sera utilisé afin de les faire participer au maximum (co-construction) et d'avoir un vrai fil rouge tout au long du parcours.

Déroulé du parcours

(1h30 pour chaque atelier /

Possibilité d'associer les enfants sur les ateliers 2, 3 et 4).

1er atelier : Etat des lieux

-« Comment les devoirs se passent à la maison ? »
(photolangage)

- « Et vous, souvenez-vous d'une difficulté que vous avez rencontrée dans le cadre scolaire et comment avez-vous fait pour la surmonter ? »

-Le cadre et la posture parentale

Pro
note -

2ème atelier : La mise en pratique

-Pourquoi les devoirs ? A quoi servent-ils ?

- Notions de gestion mentale : le sens de la compréhension (faire faire un exercice pour que les parents se rendent compte que nous n'avons pas la même façon de penser, imaginer, concevoir...).

-Comment j'accompagne mon enfant - posture, cadre, outils

3ème atelier : Le sens de la réussite

-C'est quoi réussir ?

- L'école est-elle le seul moyen de « réussir » ?

4ème atelier : Le jeu, un outil primordial

-Séance autour de jeux pédagogiques pour apprendre aux parents qu'en jouant on apprend.